

*Советы
учителя-дефектолога*



***ИНТЕРЕСНО ЛИ ВАМ ЗНАТЬ,
КАК МОЖНО ПАМЯТЬ РАЗВИВАТЬ?***

учитель-дефектолог
Лебедева Наталья Борисовна



ma Xnika



Дошкольный возраст – время бурного развития высших психических функций.

Каждый новый год и месяц приносит качественные изменения: меняются мышление, речь, внимание.

Поэтому развитие памяти у детей дошкольного возраста, наряду с другими функциями, является первоочередной задачей родителей, актуальность которой нельзя переоценить



ma Xnika



Развивать у ребенка умения:

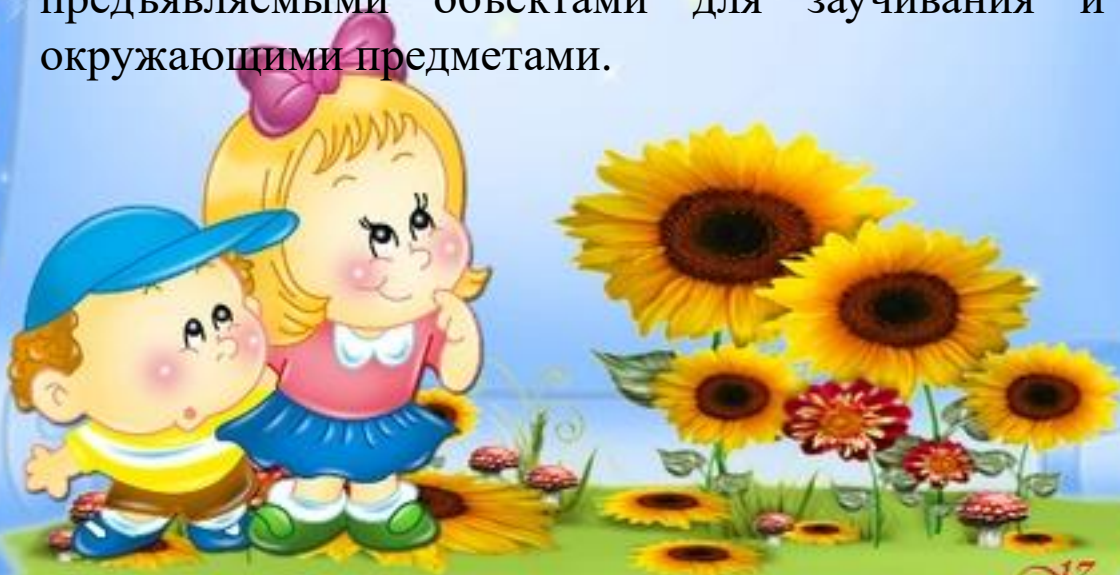
- произвольно вызывать необходимые воспоминания;
- вспоминать последовательность событий;
- использовать при запоминании мнемотехнические приемы;
- использовать образ как средство развития произвольной памяти;
- повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.





**Для улучшения процесса памяти
воспитывать у детей приемы
осмысленного запоминания и
припоминания, умения:**

- анализировать, выделять в предметах определенные связи, признаки, сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходства и различия;
- осуществлять обобщения, объединять различные предметы по каким-то общим признакам;
- классифицировать предметы и явления на основе обобщения;
- устанавливать смысловые связи между предъявляемыми объектами для заучивания и окружающими предметами.





*Способствовать овладению
умением для запоминания
использовать вспомогательные
средства:*

- сочетать словесное объяснение с показом
натуры или с изображением тех предметов или
явлений, о которых идет речь.



ma Xnika



*Игры и упражнения,
способствующие
развитию памяти*



maXnika



«Фотоаппараты»

Ребенку показывается картинка в течение нескольких секунд и дается задание: «побывать фотоаппаратом» и подробно ее запомнить. Затем убирают и просят рассказать об увиденном, стараясь вспомнить, как можно больше подробностей. Снова показывают картинку, проверяют, что было воспроизведено правильно, а что забыли.





«Игрушки-непоседы»

На столе расставляются в любом порядке 10 игрушек (предметов, картинок). Попросите ребёнка внимательно посмотреть на них в течение 10-20 секунд, а затем отвернуться. Вы в это время переставляете игрушки в другом порядке, можно даже убрать 1-2 игрушки, и после этого предложите ребёнку расставить всё, как было раньше. Если он вспомнил 6 и меньше предметов, нужно ещё поупражнять память и внимание, если вспомнил 7 или больше – прекрасный результат! Если хотите, и Вы поучаствуйте в этой игре, пусть ребёнок проверит Вашу память и внимание.





«Отгадай-ка!»

Задание состоит в том, что ребёнок должен по памяти выразительно описать какой-либо из находящихся в комнате предметов, так, чтобы партнёры по игре угадали, что это. При этом нельзя смотреть на этот предмет и называть его.

Взрослый следит за тем, чтобы назывались существенные признаки, участники имеют право задавать наводящие вопросы, однако надо дать возможность водящему достаточно полно описать предмет.



«Вспомни фигуру»

Для этой увлекательной игры понадобится 10-30 палочек (можно спичек или счётных палочек). Ведущий складывает из палочек фигуру (домик, ёлочку, звёздочку), даёт рассмотреть и через 15 - 20 секунд закрывает фигуру листом бумаги. Другой участник игры должен за это короткое время запомнить фигуру, а затем по памяти выложить её из палочек в точном соответствии с образцом. По окончании игры фигуры сверяются, если есть расхождения, исправляются. Если палочка пропущена или положена неправильно – это считается ошибкой. Задание можно усложнить, предложив выложить сразу несколько фигурок или сократив время запоминания. Не расстраивайтесь, если ребёнок не сумеет с первого раза правильно выложить фигурку – это очень сложное задание.





Что изменилось?

Выставьте на столе 7 любых предметов. Попросите ребенка внимательно посмотреть на них и закрыть глаза. В этот момент уберите один из предметов или добавьте новый, или просто переставьте их местами. Ребенок открывает глаза и ищет изменения.





«Найди различия»

Ребенку показывают две почти одинаковые картинки, где различаются несколько элементов, которые необходимо найти. Сначала показывают одну картинку, ребенок старается ее запомнить. Затем показывают вторую картинку, где ребенок старается вспомнить, что изменилось.





Пересказ коротких рассказов

Зачитайте ребёнку короткий рассказ, затем попросите рассказать прослушанное как можно ближе к тексту. Обязательно обратите внимание на точность воспроизведения, последовательность событий. Очень важно, чтобы ребёнок понял смысл рассказа. Если ребёнок не может пересказать только что прочитанный рассказ, прочитайте ещё раз, но попросите его обращать при этом внимание на отдельные детали. Задайте ему вопросы по содержанию рассказа.





Разучивание стихов

Разучивание стихов следует обязательно сопровождать беседой. Прочитайте ребёнку один раз небольшое стихотворение. Если дошкольник сразу может повторить, то это говорит о высоком уровне памяти. Для лучшего запоминания предложите ребёнку нарисовать то, о чём говорится в стихотворении. Затем нужно обсудить с ребёнком всё то, что он нарисовал. После этого следует разучивать стихотворение. Если потребуется менее 10 повторов, то это говорит о хорошей памяти ребёнка.





Главным условием работы является сохранение дружелюбной эмоциональной атмосферы. Все упражнения выполняются в игровой форме. Если ребёнок хочет, чтобы родители тоже выполняли эти задания, родители должны быть к этому готовы. Взрослым это тоже не помешает, а ребёнок будет чувствовать себя гораздо увереннее, если будет выполнять задания не один.

Нужно хвалить ребёнка за достигнутые результаты. Похвала послужит толчком к его дальнейшим занятиям.

Нужно набраться терпения и уделить этим занятиям столько времени, сколько потребуется ребёнку для улучшения его результатов. Лучше всего заниматься ежедневно по 15-20 минут. Главным достижением этих занятий будет формирование у ребёнка интереса к развитию самого себя.

