


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
(МБДОУ № 95)

660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 49. т.227-48-49, dou95@mailkrsk.ru
ИНН / КПП 2466054929 / 246601001, ОГРН 1022402673611

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
протокол № 2
от «20» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 95
И.О. Пастухова
Приказ № 01-03-075А от 21.09.2023г



**Персонализированная программа наставничества
для работы с молодыми педагогами
на 2023/24 учебный год**

Молодой педагог: *Филиппова Лилия Петровна,
Ткачев и Анастасия Радиковна*

Должность: *воспитатели подготовительной к школе группы «Радуга»*

Педагог–наставник: *Люфт Елена Юрьевна*

Должность: *воспитатель*

Цель: оказание помощи воспитателю в его профессиональном развитии.

Задачи:

1. Формировать умения определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия их решения.
2. Формировать умения теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы.
3. Оказывать помощь во внедрении педагогических технологий и педагогического опыта.
4. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.
5. Способствовать профессиональному развитию и раскрытию творческого потенциала молодого педагога.

Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в разработке, организации и проведении НОД.
2. Совершенствование навыка ведения педагогической документации.

3. Изучение педагогических технологий, обеспечивающих эффективную реализацию воспитательно-образовательных задач.
4. Развитие профессиональной компетенции в освоении и применении на практике проектной и поисково-исследовательской деятельности для мотивации познавательной активности дошкольников.
5. Формирование компетенций начинающих педагогов в построении педагогической деятельности с детьми ОВЗ.
6. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Формы работы:

Консультации, семинары-практикумы, беседы, совместная разработка содержания занятий, праздников и развлечений, помощь в подборе методического материала, взаимопосещения педагогических мероприятий с последующим обсуждением эффективных методов и приемов и другие.

Ожидаемые результаты:

Наставничество для молодого педагога

- Молодой педагог быстрее адаптируется в должности.
- Целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал.
- Получает качественную обратную связь от наставника, стимулирующую к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

Наставничество для наставника:

- Систематизируются и структурируются собственные знания и опыт. Одно дело знать, другое - уметь ими поделиться.
- Расширяется набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта.
- Происходит рост самооценки наставника.

Перспективный план организации наставничества с молодым педагогом

Сроки	Содержание работы	Форма проведения
Сентябрь	1.Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого педагога. 2.Знакомство с ФОП ДО, ее структурой и особенностями. 3. Ведение педагогической документации.	- Осуществление диагностических процедур. - Совместное создание информативной выборки из ФОП ДО целевых ориентиров в соответствии возрастом воспитанников. - Консультации по составлению плана воспитательно-образовательной работы с воспитанниками группы. Совместное планирование.

Октябрь	<p>1.Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками на начало учебного года.</p> <p>2. Оказание помощи в организации родительского собрания.</p> <p>3. Анализ проведенной работы по теме самообразования за прошедший учебный год.</p>	<p>-Работа с диагностическим инструментарием, фиксирование данных.</p> <p>- Составление плана проведения родительского собрания.</p> <p>- Подбор консультативного материала по подготовке детей к школе.</p> <p>- Оказание методической помощи наставником по реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).</p>
Ноябрь	<p>1.Изучение литературы по использованию эффективных методов и приемов проведения индивидуальной работы с детьми с ОВЗ,</p> <p>2 Подбор и изготовление дидактического материала для использования в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповом помещении с учетом пребывания в группе детей с ОВЗ</p>	<p>- Посещение НОД и режимных моментов у наставника с целью изучения методов и приемов индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>- Практикумы изготовлению и применению дидактических пособий для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>- Анализ РППС в группе в соответствии с требованиями. Пополнение игрового пространства игровым материалом с учетом использования его детьми с ОВЗ.</p>
Декабрь	<p>1.Моделирование воспитательного процесса в группе.</p> <p>2. Организация режимных моментов.</p> <p>3. Проведение молодым педагогом НОД по обучению грамоте.</p> <p>4. Подготовка к новогодним мероприятиям.</p>	<p>- Изучение вопросов моделирования воспитательной работы в группе (проектирование целей, выбор методов и форм) в соответствии с ОП ДО МБДОУ 95.</p> <p>- Посещение режимных моментов у наставника.</p> <p>- Составление конспекта НОД по обучению грамоте, анализ проведенного занятия.</p> <p>- Обсуждение сценария новогоднего праздника, совместный подбор художественного слова, игр.</p>


<p>Январь</p>	<p>1.Использование в работе технологии проектирования. 2. Задачи педагога по поддержке детской самостоятельности. 3. Проведение молодым педагогом НОД по развитию речи.</p>	<p>-Консультация наставника по основам технологии проектирования и созданию проблемно-поисковых ситуаций на занятиях. Задание разработать краткосрочный проект. - Консультация «Организация самостоятельной деятельности детей», создание предпосылок и условий для самостоятельной деятельности воспитанников. - Изучение методической литературы по развитию речи детей, особенности пересказа и работа в мнемотехнике, обсуждение. Совместная разработка конспекта по развитию речи.</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Использование образовательной ситуации как основной формы взаимодействия педагога с детьми. 2. Формирование позитивного имиджа педагога. 3. Анализ педагогических ситуаций и методов организации индивидуальной работы с детьми.</p>	<p>- Алгоритм проведения образовательной ситуации в процессе НОД и режимных моментах. - Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. - Практикумы по решению педагогических ситуаций.</p>
<p>Март</p>	<p>1.Знакомство с технологией познавательно-исследовательской деятельности. 2. Организация и проведение опытов с детьми. 3. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.</p>	<p>- Консультация «Познавательно-исследовательская деятельность с детьми». Принципы организации и создании условий для проведения простейших опытов. Задание: разработать конспект по познавательно-исследовательской деятельности. - Наблюдение за совместной игровой деятельностью</p>

		<p>молодого специалиста с детьми, обсуждение.</p> <p>- Обсуждение и консультирование молодого педагога по урегулированию конфликтных ситуаций.</p>
Апрель	<p>Знакомство с принципами организации сюжетно-ролевых игр со старшими дошкольниками.</p>	<p>- Анализ создания условий молодым педагогом для организации и проведения сюжетно-ролевой игры. Совместное обсуждение. Задание: разработать конспект проведения сюжетно-ролевой игры. Совместное выявление затруднений педагога и определение путей их устранения.</p>
Май	<p>1. Подготовка к летне-оздоровительному периоду. 2. Создание портфолио педагога. 3. Проведение итогов работы.</p>	<p>Совместное составление плана развлекательных мероприятий в летне-оздоровительный период. Обсуждение условий оздоровительной деятельности детей.</p> <p>- Презентация портфолио наставника.</p> <p>- Самоанализ молодого специалиста.</p>

Ознакомлены:

 Л.П. Филиппова

 А.Р. Ткачева

 Е.Ю. Люфт