

Мой логопедический кабинет

Автор : Встовская Светлана Владимировна учитель-логопед высшей квалификационной категории МБДОУ №95 г.Красноярска.

Мой логопедический кабинет разделен на зоны:

1. Зона по коррекции произношения располагает настенным зеркалом (1шт), настольным зеркалом(1шт), артикуляционными упражнениями, соответствующим занимательным картинным материалом, звуковыми шторами под зеркалом, а также картинкой на которой изображен язычок в своем домике.

2. Зона по преодолению ФФН и ОНР способствует развитию речи через рабочие рамки, дидактические игры содержащие рассказы и сказки для пересказов, сюжеты для составления предложений и рассказов. (Приложение № 4).

3. Образовательная зона по подготовке и обучению грамоте.

Это пространство оборудовано столами. На столе лежат коробочки : согласные мягкие, твердые; гласные (звонкие согласные наполнены крупой), полоски предложения, слова, слоги, звуки, короткие слова, буквы.

Паровозик в вагоне везет букву с которой дети знакомятся на занятии по звукопроизношению 1 раз в неделю.(Приложение № 2)

4. Зона оздоровительно-развивающей коррекции и индивидуальной коррекции речи.

Она оснащена коробкой для зондов, салфеткой, бинтами, ватой, этиловым спиртом, для обработки зондов; коробка с «волшебными спичками», стаканчик с «чудесной водичкой»- на развитие речевого дыхания.(Приложение №2)

6. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения,ТСО..

Она представлена довольно вместительным шкафом и содержит следующие разделы:

- Справочная литература по дефектологии; логопедии и детской психологии;

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по преодолению ОНР;

Методическая литература по коррекции звукопроизношения;

Учебно-методическая литература по обучению грамоте

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах). Имею дидактический материал М Монтессори по сенсорному развитию и материал для упражнений в практической жизни ребенка.(Приложение № 3)

Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

ТСО занимает компьютер Kids Smart на котором проводится обследование в начале года, а затем коррекционно- логопедическая работа по всем направлениям. Детям выдаются распечатки для работы дома. (Приложение №1)

8. Зона логопедической документации:

- положение о логопедическом кабинете;
- план работы логопедического кабинета;
- график методической работы в логопедическом кабинете;
- графики работы учителей-логопедов;
- протоколы логопедического обследования;
- планы групповых занятий;
- перспективный план работы специалистов МДОУ (по лексическим темам);
- план индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- индивидуальный маршрут развития на ребенка ;
- коррекционная работа воспитателей по заданию учителя-логопеда во вторую половину дня;
- домашние тетради
- речевой профиль

Приложение №1



Диагностика речевого статуса. Протоколы логопедического обследования. Обследование речи ребенка проводится 2 раза в год.

Приложение № 2

Образовательная зона по подготовке и обучению грамоте.



Приложение № 3



Сенсорный материал М.Монтессори.

Приложение № 4

Зона преодоления ОНР и ФФН.



Дидактическая игра на развитие речевого и фонематического слуха

Д/игра: «Волшебный мешочек»

Цель игры: развивать фонематический слух, научить детей слышать заданные звуки в словах, обогащать словарный запас, развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: волшебный мешочек, игрушки, салфетка.

Вариант 1.

Логопед достает из мешочка игрушки в названии которых один общий звук.

Игрушки выставляются на салфетку. Дети называют игрушки, выделяя заданный звук.

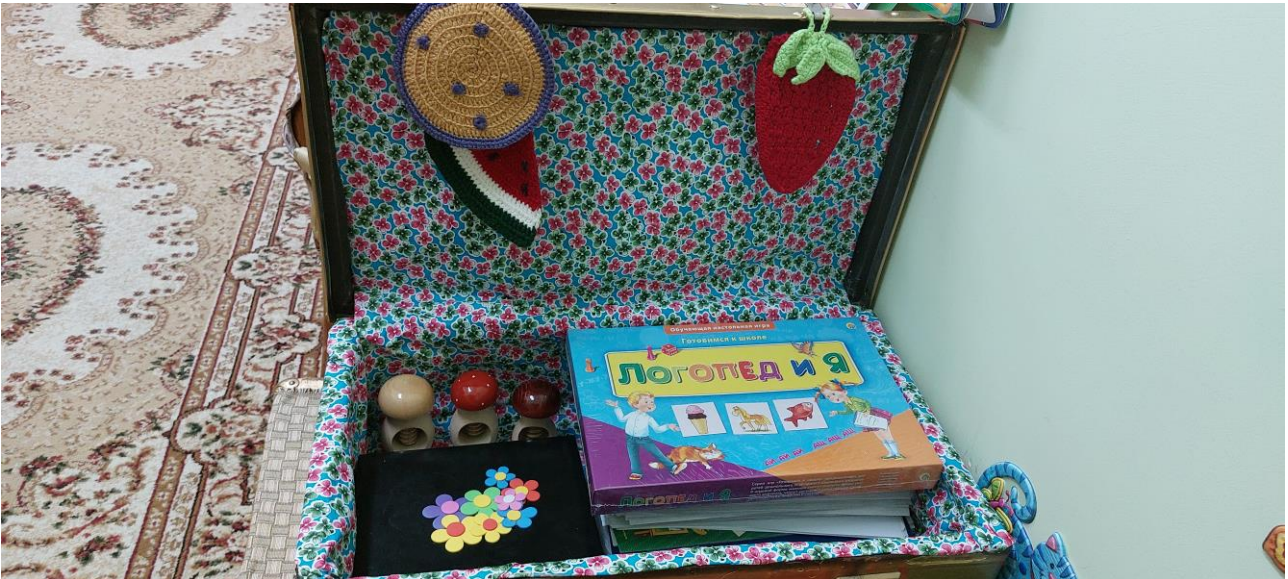
Вариант 2.

Дети проговаривают, где спрятался звук: в начале слова, в конце слова ,в середине слова.

Вариант 3.

В мешочек попадает игрушка, в названии которой нет заданного звука. Логопед предлагает детям подумать, как оставить игрушку погостить на занятии. Дети придумывают слова с заданным звуком, чтобы оставить игрушку.

Дидактические игры на расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи.



Чемоданчик-игралочка с дидактическими пособиями по развитию речи.

Дигра «Подбери действие»

Цель игры: совершенствовать грамматический строй речи детей, подбирать подходящие действия к предметам и предметы к действиям, расширять словарный запас. Учить составлять предложения.

Оборудование: салфетка с предметами в действии, пальчиковый театр.

Вариант 1.

Логопед спрашивает у ребенка, что делает кораблик?...

Вариант 2.

Логопед предлагает составить предложение про животных.(пальчиковый театр)

Д\игра: «Крышечки-зверюшки»

«Один-много»

Цель: совершенствовать грамматический строй, учить детей правильно употреблять существительные ед., и мн., числе, развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: крышечки с наклейками животных, птиц(1), наклейки с теми же животными и птицами, наклеенные на картон(2), миска для крышек.

Ход игры: Ребенок находит подходящую крышку и закрывает ту же картинку на картоне, проговаривая один-много предметов.

«Он-Она»

Цель: Закреплять у детей знания о роде предметов, расширять словарный запас, развивать память, внимание, мышление.

«Ласковое слово»

Цель: Научить детей образовывать и употреблять в речи слова существительные в уменьшительно-ласкательной форме, обогащать словарный запас, развивать память, внимание, мышление.

«Чья у зверя голова?»

Цель: Расширять словарный запас у детей, закреплять знания об употреблении в речи притяжательных прилагательных.