

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

**«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера,  
мы украдем у наших детей завтра».**

Джон Дьюи.

*Встовская С.В.*

*Люфт Е.Ю.*

*МБДОУ № 95, г. Красноярск*

Современные технологии развиваются с огромной скоростью. Уже выросло новое цифровое поколение; возникли новые цифровые технологии, изменились образовательные технологии - началась цифровизация образования. Она обусловлена тем, что происходит сближение цифровых и образовательных технологий. Одним из инновационных направлений являются и мультимедийные компьютерные технологии. Компьютерные технологии постепенно входят в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению и интеллектуальную деятельность, воспитывает самостоятельность, дает возможность развиваться в духе современности, позволяет качественно обновить и повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса.

Самое актуальное для эффективного применения ИКТ – это развитое алгоритмическое, логическое и системное мышление. Особенность информационно-коммуникативных технологий – это работа с образами предметов, что соответствует переходу старших дошкольников от наглядно-предметной формы мышления к наглядно-образной.

Занятия с использованием инновационных технологий содержат в себе не только непосредственную работу с компьютером или интерактивной

доской, но и собственную продуктивную деятельность. Это может быть любая детская деятельность, направленная на усвоение поставленных задач, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, формирование у детей целостного восприятия изучаемого материала. Итог детской деятельности предопределен желанием ребенка созидать, придумывать и воплощать.

Использование современных ИКТ - технологий, в том числе и Интернет-сайтов ДОУ, позволило повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Сведения из раздела новостей, подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью гостевой книги и электронной почты-все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а так же вовлекать родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса. Можно с уверенностью сказать, что цифровизация – это эффективное техническое средство, с помощью которого можно значительно разнообразить работу в ДОУ.

В условиях сложившейся ситуации в стране, а именно в период пандемии и самоизоляции, педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряли в работу инновационные технологии, главной целью которых – являлось предоставление ребенку возможности получить образование на дому. То есть альтернативой очному обучению и воспитанию дошкольников стало дистанционное. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Безусловно, дистанционная форма обучения и воспитания сыграла большую роль в образовательном процессе, а именно позволила не

прерывать его. Но всё же оно не может и не должно целиком заменить очное, так как личное общение и взаимодействие очень сильно влияет на развитие эмоциональной и коммуникативной стороны обучения и воспитания дошкольников.

В продолжение теоретического аспекта данной статьи, хотим представить практическую сторону применения цифровых технологий в образовании дошкольников не только в ДОУ, но в домашних условиях.

Учитывая то, что наша группа имеет компенсирующую направленность, а именно работу с детьми логопатами дистанционное обучение оказалось особенно значимым, так как работа с данной категорией детей предусматривает непрерывность обучения. Таким образом, нашей основной задачей, как учителя – логопеда, так и воспитателя – стал подбор таких инновационных педагогических технологий, методов и форм организации работы с детьми, которые бы оптимально соответствовали поставленной цели, как в развитии и коррекции речи детей, так и в реализации основной образовательной программы.

Суть дистанционного обучения заключалась в том, чтобы ребенок получил возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, имел возможность получать и выполнять задания учителя – логопеда и воспитателя, в заключение чего, ребенок выполнял творческую работу, участвовал в конкурсах. Это было необходимо для того, чтобы убедиться, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок может самостоятельно использовать полученные знания.

Особенностью дистанционного обучения дошкольников стало формирование мотивации к самостоятельной познавательной деятельности; хотя способность к самообразованию предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает самостоятельно, что само по себе для ребенка сложно. В связи с этим роль воспитателя и учителя логопеда, в данной ситуации, состояла в создании

условий для обучения, умении преподнести материал в такой форме, которая смогла бы заинтересовать ребенка в получении знаний и формировании определенных навыков.

Основным условием дистанционного обучения является наличие домашнего ПК и доступа к интернету, что стало одной из наиболее важных проблем. Формы дистанционной работы педагогов нашей группы с детьми включали в себя: запись аудио-занятий в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя или учителя - логопеда, Устраивали физкультминутки, играли в интересные игры и давали задания. Проводили практические видео занятия по «Пластилинографии», «ИЗО – деятельности», «Аппликации», «Конструированию», «Проведению опытов».



Обратная связь осуществлялась посредством фото, видеоматериалов и

аудиозаписей. Мы в течение дня находились на связи с семьями своих воспитанников. Отвечали на вопросы, давали разъяснения и рекомендации. Обсуждали выполнение занятий, родители делились успехами своего ребенка, задавали вопросы, если было что-то непонятно.

С нашей помощью дистанционные образовательные технологии позволили родителям: эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома; стать общению детей и родителей более интересным и насыщенным; повысить свою педагогическую компетентность, что в свою очередь способствует: индивидуализации образовательной деятельности, повышению информационной культуры, поддержке очного обучения.

Мы так же давали рекомендации родителям, что необходимо сделать, чтобы правильно организовать процесс дистанционного обучения. На основе наших рекомендаций родители составляли расписание онлайн занятий, вовлекали ребенка в работу постепенно, в форме игры, направляли, но не указывали, ненавязчиво контролировали процесс обучения, были в курсе

того, как их ребенок осваивает материал, и следили за соблюдением графика. Строго регламентировали занятия с использованием электронных устройств по длительности и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Чередовали разные виды деятельности. Не забывали о режиме дня и дневном сне, который очень важен для растущего организма. Так же сон помогает справиться со стрессом. Немало важную роль играет физическая нагрузка и гигиена. Родители следили за тем, как дети делали зарядку, динамические паузы во время занятий, выполняли гимнастику для глаз.

В заключение хочется сказать, насколько разнообразной и разноплановой может быть работа с детьми. И не важно, очное это обучение или дистанционное, главное всегда работу нужно организовать, чтобы решались поставленные цели, создавались условия для поддержания интереса детей и возникновения у них желания научиться чему то новому, познать неизведанное, открыть неизученное и гордиться своими успехами и победами в познании мира.

#### ***Библиографический список***

1. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий//Телекоммуникация и информатизация образования.-2004.
2. Зинин А. С. Современные форматы обмена профессиональным опытом для воспитателей дошкольных групп
3. Партретова В. Г. Консультация для педагогов: Организация дистанционного обучения дошкольников, 2020.
4. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации». Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/>. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие.-М.: Народное образование, 1998.-256с;