

«Создание единого речевого режима в логопедической группе ДОО»

Люфт Елена Юрьевна - воспитатель высшей категории; МБДОУ № 95., г.Красноярск

Встовская Светлана Владимировна – учитель-логопед высшей категории ; МБДОУ № 95., г.Красноярск

Анализируя результативность своей работы, мы пришли к выводу, что из времени пребывания ребенка в детском саду выпадают режимные моменты, как средство интеллектуального, социально-коммуникативного и эстетического развития детей. Ведь успех коррекционно-педагогической работы в логопедической группе определяется строгой продуманной системой, суть которой заключается в оречевлении всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Исходя из этого, коррекционная деятельность воспитателя предполагает не только работу во время непосредственной образовательной деятельности и во вторую половину дня, но и во всех режимных моментах, таких как: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд на природе, игры, экскурсии и развлечения. Творческий подход в этом направлении, в качестве использования различного игрового материала по развитию речи, обеспечивает более эффективное развитие речевых и социально-коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов и творческих способностей каждого ребенка.

Для решения данного вопроса мы решили использовать все режимные моменты, как дополнительную возможность коррекции речевых нарушений, основной целью, которой является развитие у детей не только речевых навыков, но и основных психических процессов и мелкой моторики. Для того чтобы детям было весело и интересно, используется различный игровой материал. На ряду с речевыми играми, мы широко применяли художественное слово, как эффективное средство коррекции речевых нарушений. Для заучивания применялся как литературный, так и авторский поэтический материал.

В своей работе мы использовали различные виды деятельности для развития интеллектуальной инициативы и творческой фантазии воспитанников. Вводили в режимные моменты игровые ситуации. Вместе с детьми подбирали игровой и поэтический материал, формируя, таким образом, предпосылки к самостоятельной поисковой деятельности детей.

В игровой комнате нами была создана зона речевой активности с предметными и сюжетными картинками по разным режимным моментам, где дети самостоятельно могут подбирать игровой материал по интересам, а также по схемам составлять сюжетные рассказы о своих действиях во время прохождения разных режимных моментов, используя разученный поэтический материал.

Большое внимание мы уделяли построению совместной деятельности воспитателя, учителя-логопеда и детей по разучиванию и использованию игрового материала в разных режимных моментах. Проводили индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, используя проблемные ситуации, стимулирующие детей к самостоятельной поисковой деятельности.

В ходе нашей работы нам активно помогали родители воспитанников, они также участвовали в подборе поэтического материала, оказывали помощь в его заучивании и старались использовать его в домашних условиях.

Чтобы оценить, насколько интересна детям такая форма работы по коррекции речевых нарушений мы организовали и провели сюжетно-ролевою игру «Один день из жизни детского сада» с использованием речевых игровых ситуаций в режимных моментах. Проводили различные досуговые мероприятия по детским сказкам с использованием стихов и песенок из детских мультфильмов.

Для определения уровня развития и качества речи, ситуативного мышления и поведения, а так же социальную активность и личностное развитие каждого ребенка, мы провели некоторые диагностические мероприятия, в результате которых отмечено повышение качества речевой активности и социально-коммуникативных навыков в период всего пребывания детей в детском саду. Появление у детей потребности к саморазвитию и самосовершенствованию

Вот некоторые фрагменты нашей работы:

Утренняя гимнастика.

«Мы зарядкой заниматься

Начинаем по утрам!»

Каждый день по утрам делаем зарядку

Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать, руки поднимать,

Присесть и встать, прыгать и скакать!



Прогулка.

«Очень весело гулять, бегать, прыгать и играть.
Мы по городу гуляем, всё замечаем и наблюдаем!»



Игры.

«Любим мы играть всегда,
И в жару, и в холода!»



Коррекция.

В кабинете логопеда мы играем с язычком,
Произносим звуки смело, говорим о том, о сем...



Развитие мелкой моторики

Любим все мы рисовать,
Лепить, клеить, вырезать
И шедевры создавать!



Логоритмика

(Выразительность и эмоциональная окраска речи)

В зале музыкальном мы песенки поем,
Играем и танцуем – весело живем!



Экскурсии.

Ходим мы в библиотеку – книжки разные читать.
Очень интересно это – много нового узнать!

