

ПЛАНЫ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

автор: учитель-логопед С.В. Встовская

Занятие № 1

Тема: Речевые и неречевые звуки. Звук и буква «У».

Цель: развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух и мелкую моторику, учить сравнивать речевые и неречевые звуки.

Оборудование: зеркала, предметные картинки со звуком «У», любые шумовые предметы, палочки для выкладывания.

Ход занятия:

1. Организационный момент: игра «Посидим в тишине» (какие звуки мы слышим?)

Развиваем слуховое внимание (издаём звуки любыми шумовыми предметами: стучим по стакану, трясём спичечным коробком...) Это неречевые звуки. А звуки, которые мы произносим – речевые.

2. Артикуляционная гимнастика.

Вспоминаем сказку «Весёлый язычок», следим за собой в зеркала.

3. Артикуляция звука «У» (положение губ, звук тянется или нет)

Мчится поезд: у-у-у; ветер воет: у-у-у; волк отвечает: у-у-у.

4. Физминутка. «Самолёты».

5. Словарная работа.

Выделение звука «У» из начала слов (по картинкам):

УТЮГ, УШИ, УТКА, УСЫ, УДОЧКА, УЧИТЕЛЬ, УКОЛ, УЛЫБКА, УЛИТКА...

6. Знакомство с буквой.

Рассматривание буквы «У». На что похожа? Сколько палочек нужно взять чтобы построить букву? (3)

7. Итог занятия.

Занятие №2

Тема: Осень. Овощи. Огород.

Цель: развивать мыслительную деятельность и речь детей, обогащать словарь, закреплять обобщающие слова «Овощи», «Огород», «Ранняя осень».

Оборудование: картинка «Ранняя осень», муляжи овощей, книга «Про овощи, фрукты и ягоды».

Ход занятия:

1. Организационный момент: игра «Когда это бывает?»

2. Ранняя осень и её приметы.

Рассмотреть картинку с изображением ранней осени и сравнить с тем, что видели дети на улице, в лесу, в парке. Назвать приметы ранней осени.

3. Игра «Собираем урожай на нашем огороде».

Что выросло на грядке? Загадай или отгадай загадку (муляжи).

Загадки: На грядке длинные, зелёные, а в кадке все солёные? Огурцы

Рождаются круглые, зелёные, а в тепле – краснеют... Помидоры

Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает... Лук

Сидит красавица в темнице, а коса на улице... Морковь

4. Физминутка. «Ветер дует нам в лицо...»

5. Слушание стихов про овощи из книги «Про овощи, фрукты и ягоды».

Дети называют овощи, о которых услышали стихи и говорят, что можно из них приготовить.

6. Игра – хоровод «Урожай собирай». Координация речи и движений.

7. Итог занятия.

Занятие №3

Тема: Звук и буква «А».

Цель: развивать фонематический слух, память, внимание и мелкую моторику, обогащать словарный запас детей.

Оборудование: картинки, игрушки, буква и палочки.

Ход занятия:

1. Организационный момент: артикуляционная гимнастика.
2. Повторение слов со звуком «У». В начале слова: утюг, улитка, утка,...; в конце: сажу, гляжу, дышу...

3. Звук «А».

-Гласный звук – голосит, поёт...

- Артикуляция звука.

4. Физминутка. « Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу...

5. Словарная работа.

- Слова, начинающиеся со звука «А»: ананас, абрикос, апельсин, (фрукты)

- Звук «А» в конце слов: сумка, юбка, зима, юла...

6. Знакомство с буквой.

- Рассматривание буквы. На что она похожа?

- Выкладывание буквы из палочек.

7. Итог занятия.

Занятие №4

Тема: Фрукты. Ягоды. Сад.

Цель: закрепить обобщающие понятия «Фрукты», «Сад»; учить составлять описательные рассказы, образовывать относительные прилагательные и пользоваться формами родительного падежа.

Оборудование: муляжи фруктов, предметные картинки, картина «Сад».

Ход занятия:

1. Организационный момент: мимические упражнения (улыбнёмся, удивимся, рассердимся, сделаем серьёзное лицо)
2. Повторение. Приметы ранней осени.
3. Закрепление обобщающих слов в речевой игре «Что это?»
(назови одним словом)
4. Составление описательных рассказов о фруктах по схеме с использованием муляжей (форма, цвет, вкус...)
5. Физминутка. «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»
6. Образование относительных прилагательных от имён существительных:
Сок из яблок – яблочный, из слив - ..., из ананасов - ..., из груш - ..., из клубники - ..., из вишни - ..., из малины - ...
7. Образование слов родительного падежа в игре «Один – много».
Мы купили не один арбуз – а много арбузов,
Не одно яблоко, а много ...
Не одну грушу, а много ...
8. Что можно приготовить из ягод? (варенье, компот, повидло, джем)
9. Итог занятия.

Занятие №5

Тема: Звук и буква «О».

Цель: дифференцировать гласные звуки «У»-«А»-«И», познакомить со звуком и буквой «О», дать понятие «Слова – предметы женского рода».

Оборудование: сюжетные картинки, буква, пластилин.

Ход занятия:

1. Организационный момент: игра на внимание «Кого назвали?»
2. Дифференциация звуков «У»-«А»-«И».
Игра «Назови картинку на заданный звук» (утка, автобус, индюк,...)

3. Звук «О».

- Выделение звука «О» из слов сюжетной картинки:

«Оля с обручем гуляет осенью около озера, встретила ослика с овощами и купила осеннюю обувь».

- Характеристика и артикуляция звука «О».

4. Физминутка: Игра с мячом «Назови слово со звуком «О».

5. Слова – предметы женского рода.

ОНА МОЯ – мам, бабушка, кукла, машинка, пирамидка, собачка,...

6. Буква «О».

- На что похожа буква?

- лепка буквы из пластилина.

7. Итог занятия.

Занятие № 6

Тема: Звук и буква «И».

Цель: познакомить с новым гласным звуком, учить выделять звук из начала и конца слова, развивать память и мелкую моторику.

Оборудование: картинки, буква, палочки для выкладывания букв.

Ход занятия:

1. Организационный момент: артикуляционная гимнастика.

2. Повторение гласных звуков «У» и «А», их дифференциация.

3. Звук «И».

- артикуляция и характеристика звука;

- выделение звука «И» из ряда звуков.

- выделение звука из начала имён детей:

Илюша, Ира, Иванушка, Игорь

4. Физминутка. Игра с мячом (назвать слова со звуками «А», «У», «И» в начале слова)

5. Словарная работа со звуком.

Рассматриваем предметные картинки и называем слова со звуком «И» (индюк, игрушки, избушка, иголка, инструмент)

6. Речевая игра «Один-много» (звук «И» стоит в конце слов во множественном числе).

Вишни, яблоки, кошки, дети, книги.

7. Буква «И».

- На что похожа буква?

- Выкладывание буквы из палочек.

8. Итог занятия.

Занятие № 7

Тема: Осень.

Цель: обобщить знания детей по теме, учить составлять предложения и небольшой рассказ, расширить глагольный словарь путём подбора глаголов к существительным.

Оборудование: картина с изображением осеннего пейзажа, бумага и карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент: игра «Ручки запутались» (хлопаем над головой, за спиной, слева, справа, перед собой...)

2. Повторение. Приметы осени.

- Листья на деревьях желтеют и опадают; дует сильный ветер, часто идёт дождь, птицы улетают в тёплые края, на улице становится всё холоднее...

3. Подбор глаголов к существительным.

Небо – хмурится, синее, темнеет...

Дождь – идёт, льётся, моросит...

Листья – желтеют, краснеют, сохнут, опадают...

Ветер – дует, воет, завывает...

4. Физминутка. «Ветер дует нам в лицо»

5. Составление рассказа в форме речевой игры «Добавь словечко»

Наступила ... Листья на деревьях ... Солнышко ... Дождик ... Люди собрали богатый Птицы собрались ...

6. Задание «Обвести листочки».

Детям раздаются листки бумаги, на которых пунктиром нарисованы листья. Дети должны жёлтым, красным или зелёным карандашами обвести осенние листья.

7. Итог занятия.

Занятие № 8

Тема: Откуда хлеб пришёл?

Цель: развивать связную речь, используя в качестве наглядности серию опорных картинок, развивать логическое мышление.

Оборудование: опорные картинки, муляжи хлебных изделий.

Ход занятия:

1. Организационный момент: Речевая игра «Где что растёт?»
2. Составление рассказа по опорным картинкам «Как булочка на стол пришла».

Поле с колосками ----- комбайн и грузовик-----мельница -----

Хлебозавод-----хлебный магазин-----стол с караваем и

Булками

3. Физминутка. «Уж мы сеяли, мы сеяли зерно

Уж мы сея, приговаривали,
Чоботами приколачивали...

4. Игра «В хлебном магазине».

- дети достают из мешочка муляжи хлебных изделий и говорят , что они купили (Я купил в магазине белый хлеб, булочку, сушку, кекс...)

5. Развитие логического мышления.

Почему так говорят:

«Хлеб всему голова»

«Много снега – много хлеба»

6. Итог занятия.

Занятие № 9

Тема: Звук и буква «М».

Цель: познакомить с понятием «согласный звук», учить дифференцировать мягкий и твёрдый звуки «М» - «Мь», дать понятие «слова-предметы мужского рода».

Оборудование: игрушки, предметные картинки, буква «М», бумага и карандаши.

Ход занятия:

1.Организационный момент: Игра на внимание «Повтори за мной».

2.Введение в тему:

- выделение звука «М» из названия игрушек (машинка, матрёшка, медвежонок)

- характеристика и артикуляция звука (согласный, звонкий звук; при произнесении звука губы соприкасаются друг с другом).

3. Игра «Мягкий – твёрдый».

Дифференциация звуков «М» - «Мь» по картинкам.

4. Физминутка. «Матрёшки».

5. Знакомство с буквой.

- На что похожа буква?
- Сливание слогов («Буквы подружились»): М – А, М – О, М – У, М – И
- обведение буквы по трафарету и раскрашивание её карандашами.

6. Слова – предметы мужского рода:

ОН МОЙ – мяч, медведь, муравей, мёд, мальчик.....

7. Итог занятия.

Занятие № 10

Тема: Съедобные и несъедобные грибы.

Цель: развивать словарный запас, связную речь, логическое мышление и мелкую моторику у детей.

Оборудование: картинки с изображением грибов, бумага и карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент: приметы осени
2. Повторение по теме «Грибы» (развитие мышления). Отвечаем на вопросы полными предложениями.
 - почему грибы называют съедобные и несъедобные?
 - объяснить название грибов: Белый, Волнушка, Лисички, Подосиновик, Подберёзовик, Маслята...
3. Физминутка. Игра «Покажи и скажи» (Чем мы слушаем? Смотрим? Хлопаем? Топаем? Жуём?)
4. Слушание стихотворения про грибы и запоминаем:

«Топ - топ - топ, пять шагов
И в лесочке пять грибов.
Я – мухомор красный! Очень я опасный.
А второй – лисичка, рыжая сестричка.

Третий гриб – волнушка, розовое ушко.

А четвёртый гриб – сморчок, бородатый старичок.

Пятый гриб – белый, ешь его смело!

- названия каких грибов вы слышали?

- назвать части гриба.

5. Развитие мелкой моторики.

Обведение по точкам грибов на бумаге карандашами.

6. Итог занятия.

Занятие №11

Тема: Звук и буква «П».

Цель: развивать фонематический слух, учить дифференцировать твёрдый и мягкий звук «П» в словах, познакомить с новой буквой.

Оборудование: игрушки, картинки, буква, палочки для выкладывания.

Ход занятия:

1. Организационный момент: повторяем слова со звуком «М».

2. Знакомство со звуком.

- К нам в гости пришёл Поросёнок и хочет нас с новым звуком познакомить. Какой звук его любимый? («П»)

- Характеристика и артикуляция звука.

- Выделение звука «П» из цепочки звуков.

3. Словарная работа.

- Поросёнок пригласил к нам своего друга – Петушка.

Надо разделить картинки на две группы с твёрдым звуком «П» отдать Поросёнку, а с мягким «Пь» - Петушку.

(пушка, пирамидка, песок, помидор, пылесос, перчатки.....)

4. Физминутка. Подвижная игра «Птицы в гнёзда».

5. Знакомство с буквой.

- На что похожа буква?
- Сколько палочек надо взять, чтобы построить буквы «П»?
- Выкладывание буквы из палочек.
- Буква «П» подружилась с гласными и получились слоги: ПА, ПО, ПУ, ПИ и гласные пришли в гости к букве: АП, ОП, УП, ИП.

6. Итог занятия.

Занятия №12

Тема: Перелётные птицы.

Цель: развивать речь детей, учить отвечать на вопросы полными предложениями, закрепить понятие «Перелётные птицы», воспитывать бережное отношение к птицам.

Оборудование: картинки с изображением птиц, вкладыш «Говорунок».

Ход занятия:

1. Организационный момент: Времена года. Осень и её приметы (птицы улетают в тёплые края).
2. Закрепление понятия «Перелётные птицы»
 - почему они так называются?
 - каких перелётных птиц мы знаем?
3. Сравнительное описание ласточки и скворца (чем похожи и чем отличаются?)
4. Физминутка. Речевая игра «Улетают – не улетают».
5. Слушание стихотворения «Опустел скворечник...»
6. Задание на дом.
 - Рассматривание вкладыша «Говорунок» (называем перелётных птиц, отвечаем на вопросы полными предложениями).
7. Подвижная игра «Скворцы и скворечник».

8. Итог занятия.

Занятие №13

Тема: Звук и буква «Э».

Цель: закрепить понятие «гласный звук», расширить словарный запас детей, развивать память и мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки, пластилин красного цвета.

Ход занятия:

1. Организационный момент: игра « Слова наоборот» (весёлый – грустный, большой – маленький, высокий - ..., широкий - ..., длинный - ...)

2. Знакомства с новым звуком.

- игра «Эхо» (угадать, кто сказал «АУ»)

- Выделить первый звук в слове «эхо», дать характеристику звуку «Э» (гласный, умеет петь).

- Выделить звук «Э» из ряда звуков.

3. Физминутка. «Уточки».

4. Словарная работа.

- называем картинки и запоминаем слова со звуком «Э»: экскаватор, этажерка, эхо, эскимо, электричка, эскалатор, экран, Эля...

5. Знакомство с буквой.

- На что похожа буква?

- Какого она цвета? Почему?

- Лепка буквы из пластилина.

6. Итог занятия.

С каким звуком и буквой познакомились? Закрепление слов, начинающихся со звука «Э».

Занятие №14

Тема: Домашние птицы.

Цель: развивать словарь и связную речь детей, память и мышление, воспитывать бережное отношение к домашним птицам.

Оборудование: картинки, зёрнышки и косточки для выкладывания.

Ход занятия:

1. Оборудование: закрепление слов со звуком «Э».
2. Закрепление понятия «Домашние птицы»
 - почему они так называются?
 - каких домашних птиц мы знаем?
 - какую пользу они приносят людям?
3. «Птичьи семейки»
 - Петушиная семья: папа – петух, мама – курица, дети – цыплята;
 - Утиная семья: папа – селезень, мама – утка, дети -; Гусиная семейка:....; Индюшачья семейка -;
4. Физминутка. «Рано-рано, утречком, вышла мама-уточка, поучить утят...»
5. Слушание рассказа про Уточку, которая учила утят плавать.

«Однажды мама – уточка решила повести своих утят на озеро, поучить плавать. У уточки было четыре утёнка, но по дороге к озеру один утёнок застрял в траве и отстал от своих братьев. Мама-уточка стала его звать: «Кря-кря-кря». Утёнок выглянул из травы и увидел свою маму. Потом они учились плавать на озере. Уточка показала детям как правильно грести лапками и у них всё получилось». (отвечаем на вопросы)
6. Выкладывание из косточек и зёрнышек геометрических фигур (развитие мелкой моторики).
7. Итог занятия.

Занятие № 15

Тема: Звук и буква «Н».

Цель: познакомить детей с новым звуком и буквой, учить дифференцировать мягкий и твёрдый звук («Н» - «Нь»), развивать внимание и мышление.

Оборудование: кукла-«Незнайка», игрушки и картинки со звуками «Н» и «Нь», буквы, карандаши и бумага.

Ход занятия:

1. Организационный момент: закрепление пройденных гласных и согласных звуков.

2. Знакомство со звуком «Н».

- Незнайка в гостях у детей. Он принёс с собой картинки и предлагает их назвать (ножницы, ножи, нитки, носки, носилки...)

- Что общего в этих словах? Характеристика и артикуляция звука «Н».

- Звук «Н» в конце слов: сон, лён, день, пень, магазин, тень.

3. Физминутка. Зарядка с Незнайкой.

4. Игра «Мягкий-твёрдый».

Разделить слова на две группы: 1-я с твёрдым звуком «Н» (ножик, нос, носки); 2-я с мягким звуком «Нь» (нитки, Незнайка, пень)

5. Буква «Н».

- знакомство с буквой;

- составление и чтение слогов: НА, НО, НУ, НИ, АН, ОН, УН, ИН.

6. Рисование буквы.

Детям раздаются картонные буквы. Их надо обвести на бумаге и заштриховать по образцу.

7. Итог занятия.

Занятие №16

Тема: Осенняя одежда, обувь и головные уборы.

Цель: расширить словарный запас детей, учить составлять распространённые предложения, образовывать относительные прилагательные.

Оборудование: картинки по теме, бумага и карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент: Время года, осенние месяцы, приметы осени.

2. Осенняя одежда.

- Как люди одеваются осенью? Почему?

- Назвать предметы осенней одежды.

3. Образование относительных прилагательных в речевой игре «Что? Из чего? Какая?»

- Куртка из чего? Какая? Из кожи – кожаная; из меха – меховая;

- Брюки из джинсы – джинсовые; рубашка из байки – байковая; шарфик из шерсти – шерстяной; туфли из кожи -; из резины - ...

4. Физминутка. «Ветер дует нам в лицо...»

5. Игра «Магазин».

Дети выбирают себе картинки и говорят, что они купили в магазине:

«Я купил в магазине красивую кожаную куртку. Я купила в магазине красную шерстяную шапку».

6. Задание «Раскрась одежду».

С помощью трафаретов рисуем предметы одежды и раскрашиваем их цветными карандашами.

7. Итог занятия.

Занятие № 17

Тема: Звук и буква «К».

Цель: развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления и мелкой моторики.

Оборудование: картинки, игрушки, буква, палочки для выкладывания букв.

Ход занятия:

1. Организационный момент: Какое время года? День недели? Время суток?

2. Знакомство с новым звуком.

- На доске расположены картинки с изображением сказочных героев

(Карлсон, Красная шапочка, Кот в сапогах, Колобок, Коза...)

- Что общего в именах этих героев? (звук «К»)

- Характеристика звука.

- Определение места звука «К» в словах: сок, каша, носок, персик, кубик...

3. Физминутка. «Котик и козлик».

4. Дифференциация звуков «К» - «Кь».

Разделить картинки на две группы: с мягким звуком «Кь» положить и игрушке – Киту; с твёрдым звуком «К» - к игрушке – Коту.

5. Знакомство с буквой.

- рассматривание буквы;

- выкладывание буквы «К» из палочек;

- составление и чтение слогов: КА, КО, КУ, КИ, АК, ОК, УК, ИК.

6. Итог занятия.

Занятие №18

Тема: Звук и буква «Г».

Цель: познакомить с новым звуком и новой буквой, учить дифференцировать твёрдый и мягкий звук («Г»-«Гь»), развивать память и мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки, синие и зелёные кружочки для игры «Мягкий-твёрдый», буква, бумага и цветные карандаши.

Ход занятия:

1. Организационный момент: игра на внимание «Кого позвали?»

2. Звук «Г».

- На учебной доске расположены картинки: ГУБЫ, ГЛАЗА, ГУСЬ, ГРУША.

Дети должны догадаться по названиям картинок с каким звуком они сегодня познакомятся.

- Новый звук – «Г». Характеристика звука.

- Выделение звука «Г» из ряда звуков.

3. Физминутка. «Гуси-гуси, га-га-га...»

4. Игра «Мягкий – твёрдый»

- рассматриваем и называем картинки, начинающиеся со звуков «Г» и «Гь»;

На слово с мягким звуком «Гь» дети показывают кружочки зелёного цвета, а на слово с твёрдым звуком «Г» - кружочки синего цвета.

(ГИТАРА, ГИРЯ, ГИРЛЯНДА; ГОРЫ, ГАЛСТУК, ГАЗЕТА)

5. Знакомство с буквой.

- На что похожа буква?

- Составление и чтение слогов с буквой «Г».

- Рисование буквы цветными карандашами на бумаге (синим и зелёным цветом).

6. Итог занятия.

Занятие № 19

Тема: Посуда и пища.

Цель: закрепить знания детей по теме, повторить обобщающие слова, учить производить исключения, образовывать прилагательные от существительных, развивать наглядно-образное мышление.

Оборудование: картинки с изображением посуды и пищи, разрезные картинки.

Ход занятия:

1. Организационный момент: игра на внимание «Приветствие».
2. Закрепление обобщающих слов.
 - Как называются одним словом все продукты? (Пища)
 - Что нам нужно чтобы приготовить пищу и покушать? Посуда
 - Назовите предметы посуды.
3. Образование прилагательных от существительных в речевой игре «Из чего сделана посуда?»

Из стекла – стеклянная; из глины - ...; из пластмассы - ...; из железа - ...;

Из – фарфора- ...; из дерева - ...
4. Физминутка. «Посуда».
5. Речевая игра «Из чего – что?»
 - из молока – молочные продукты
 - из рыбы - ...
 - из муки - ... (хлебо-булочные)
6. Развитие наглядно-образного мышления.

Собираем разрезные картинки. Надо собрать и назвать предмет посуды.
7. Итог занятия.

Занятие №20

Тема: Звук и буква «Х».

Цель: развитие фонематического слуха, внимание и мышления, определение места звука в словах.

Оборудование: игрушки и картинки, в названии которых есть звук «Х», буква «Х».

Ход занятия:

1. Организационный момент: Певучие гласные звуки и не певучие согласные (повторение).

2. Знакомство со звуком «Х».

- Весёлый слонёнок поднял хоботок и хохочет: ХА-ХА-ХА, ХИ-ХИ-ХИ, ХО-ХО-ХО.

- Над чем ты смеёшься, слонёнок? Над Хавроньей и Хрюшками, они такие смешные!

- Характеристика и артикуляция звука. Выделение звука «Х» из названия картинок.

3. Физминутка. «Хомка, хомка, хомячок...»

4. Сказка про гномиков «АХ», «ОХ», «УХ», «ИХ».

«ОХ» - грустный и больной, «АХ» и «УХ» - весёлые, здоровые и трудолюбивые.

5. Буква «Х».

- На что похожа буква?

- Составление слогов с буквой «Х» и звуко-буквенный анализ слова «УХА».

6. Закрепление слов, в которых мы слышим звук «Х». Определение места звука в словах (начало, середина, конец).

7. Итог занятия.