

Вечерняя коррекционная работа с детьми для воспитателей по заданию учителя-логопеда

(средняя группа)

Занятия проводят воспитатели по заданию учителя-логопеда во второй половине дня.

Цель: совершенствование артикуляционной, тонкой, общей моторики. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы. Формирование связной речи.

Лексическая тема «Домашние животные»

Дети должны усвоить: названия домашних животных и их детенышей; где живут, чем питаются; какую пользу приносят человеку, любовь человека к животным.

Словарь детей должен включать слова: домашние животные, бык, корова, свинья, конь, лошадь, коза, овца, баран, собака, кошка, детеныш, конура, коровник, ферма, свинарник, конюшня, овчарня, ржать, лаять, мычать, мяукать, охранять, пастись, кусаться, ласкаться, рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы, пушистый, рогатый, ласковый, упрямый и т.д.

1. Дидактическая игра «Кто чем питается»

Лошадь питается овсом, травой.

(кошка, собака, коза, баран, овца, свинья, осел)

2. Дидактическая игра «Кто кем будет»

Щенок будет ... (собакой)

(козленок, котенок, теленок, жеребенок, поросенок, ягненок)

3. «Договори и повтори» (употребление глаголов в единственном и множественном числе)

Котенок лакает, а котята ... (лакаЮТ)

Теленок мычит, а телята ...

Щенок бежит, а щенки ...

Козленок скачет, а козлята ...

Поросенок хрюкает, а поросята ...

Жеребенок прыгает, а жеребята...

Ягненок жует, а ягнята ...

4.Игра «Кто как кричит» (взрослый воспроизводит звуки, характерные для какого-нибудь животного и бросает ребенку мяч; ребенок должен назвать это животное и вернуть мяч)

5.Пальчиковая гимнастика «Котятки»

Все котятки мыли лапки:

Вот так! Вот так! (изображаем мытье рук)

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так! Вот так!

А потом они устали:

Вот так! Вот так!

Сладко-сладко засыпали:

Вот так! Вот так! (имитируем все указанные в стихотворении движения)

6.Выучить с ребёнком стихотворение :

Кот усатый, как разбойник,

Перепрыгнул подоконник,

Распугал соседских кур

И мурлыкает: МУР-МУР!

Лексическая тема «Домашние птицы»

Словарь детей должен включать :

- Существительные: курица, петух, гусь, цыплята, утята, гусята, голова, шея, крыло, хвост, лапки, перо, курятник.
- Прилагательные: маленький, большой, пушистый, мягкий, длинный, твёрдый, красивый, пёстрый, рябой.
- Глаголы: клевать, щипать, пить, летать, плавать, ходить, кукарекать, кричать, крякать, пищать, кормить, бояться.
- Наречия: громко, тихо, высоко, низко, больно, мягко, страшно.

1. Дидактическая игра «Один - много»

Петух – петухи;

Цыплёнок – цыплята и т.д.

2. Дидактическая игра «Взрослые и дети»

Вышли во двор птицы со своими детками – птенцами. Давай их назовем. У утки — ...(утята), у гуся — ...(гусята), у индюка — ...(индюшата), а у курочки — ...(цыплята).

3. Учимся сравнивать домашних птиц. Утята и цыплята.

Утята и цыплята очень похожи друг на друга. Чем они похожи? (Они желтенькие, пушистые, у них есть головка, клюв, глазки, крылышки, лапки, туловище, хвостик...). Чем они отличаются? (У цыплят клювик остренький, а у утят – тупой, похож на лопаточку. У утят лапки с перепонками, чтобы плавать, а у цыплят – нет...)

4. Как говорят домашние птицы? Словообразование.

Утятя говорят: «Кря-кря-кря» — они что делают? Крякают! Курица говорит: «кудах-тах-тах!» — она...(кудахтает). Петушок кричит: «Кукареку!» — он...(кукарекает). А как гогочут гуси? (га-га-га). Цыплятки говорят: «Пи-пи-пи» — они что делают? (Пищат).

5.Пальчиковая гимнастика «Малыши»

Есть у курицы цыплёнок, (Большие пальцы поочерёдно касаются остальных, начиная с мизинца)

У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утёнок,

У каждой мамы малыши (Показывают пальчики, играя ими)

Все красивы, хороши!

6.Выучить с ребёнком стихотворение :

В. Клементьева

Зёрна курочка клюёт

И яички нам несёт,

Цыплятам говорит: Ко – Ко

Не уходите далеко.

7.Вырезать и наклеить в тетрадь или альбом домашнюю птицу.

Лексическая тема «Дикие животные»

Словарь детей должен включать :

- Существительные: нора, стая, заяц, лиса, волк, кабан, ёж, медведь, берлога, дупло, хвост, лапы, морда, голова, уши, шерсть, шубка, трусишка.
- Прилагательные: длинный, большой, дикий, огроинный, рыжий, колючий, серый, трусливый, злой, сердитый, хитрый, мохнатый, острый.
- Глаголы: прыгать, бегать, ловить, следить, колоться, бродить, прятаться, лазать.

1.Игра «Кого не стало?» (с фигурками животных)

- Каких животных вы видите на столе? (перечисляют 3-4) Посмотрите внимательно, запомните их. Сейчас вы закроете глаза, я уберу одно животное, а вы скажете, когда откроете глаза, кого не стало.

- Кого не стало? (не стало зайца) и т.д.

2.Дидактическая игра «Найди своего детёныша»

- На знание названий детёнышей диких животных

Кто ты? Кто твоя мама? Я - медвежонок, а моя мама - медведица, и т.д.

3.Игра «Кто живет в лесу?»

- Еж или нож? Лиза или лиса? Булка или белка? Мишка или миска? Майка или заяка? (на стол ставятся игрушки диких животных по ходу отгадывания)

4.Пальчиковая гимнастика «Жил-был зайчик»

Жил был зайчик (хлопают в ладоши)

Длинные ушки (три пальца в кулак, указательный и средний — ушки).

Отморозил зайчик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук)

Носик на опушке (трут нос).

Отморозил носик (сжимают и разжимают пальцы обеих рук),

Отморозил хвостик (гладят кобчик)

И поехал греться (крутят руль)

К ребятишкам в гости.

Там тепло и тихо (разжимают кулаки обеих рук),

Волка нет (хлопают в ладоши),

И дают морковку на обед (поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой

стрелке).

6. Выучить с ребёнком стихотворение :

Домик белочки – дупло,

Там уютно и тепло.

Запасает в нем без спешки

Белка шишки и орешки.

Загадки

Комочек пуха,

длинное ухо,

прыгает ловко,

любит морковку. (Заяц)

Зимой спит,

летом ульи ворошит. (Медведь)

Под кустами,

под ёлками

катится клубочек

с иголками. (Ёж)

7. Вырезать и наклеить в тетрадь или альбом диких животных

Лексическая тема «Зимующие птицы»

Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицами, снегирями, воронами, голубями; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.

Словарь ребенка должен включать :

- Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест, птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья.
- Прилагательные: дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый
- Глаголы: высидывать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, наохлиться
- **1.Игра «Один – много»** (множественное число): ворона – вороны
воробей — ... снегирь — ... птица — ... сова — ... дятел — ... перо — ...
крыло — ... стая — ...
- **2.Дидактическая игра « Подбери признак»** (не менее трех признаков): синичка (какая?) — ... голубь (какой?)
- **3.Дидактическая игра « Назови ласково»** синица – синичка, воробей — ... снегирь — ... сова — ... ворона — ... голубь —

• **4.Пальчиковая гимнастика**

**Прилетайте, птички!
Сала дам синичке.**

(«зовущие» движения пальцев)

Приготовлю крошки

(пальцы щепоткой – «крошим хлеб»,
тереть подушечки пальцев друг о друга)

**Хлебушка немножко.
Эти крошки – голубям,
раскрытой ладонью)**

(вытянуть вперёд правую руку с

Эти крошки – воробьям.

(то же – левой рукой)

Галки да вороны,

(тереть ладонью о ладонь,

Ешьте макароны!

«катая из хлеба макароны»

6.Выучить с ребёнком стихотворение :

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится.

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась как волчок.

А. Барто

7. Нарисуй или вырежи картинки с изображением зимующих птиц и приклей их в тетрадь. Назови части: голова, туловище, хвост, крылья, клюв, перья, лапки