

**Конспект логопедического занятия по обучению грамоте
с детьми подготовительной речевой группы
по теме «Знакомство со звуком и буквой «С»**

Цель: Познакомить детей со звуком и буквой С.

Коррекционно- образовательные задачи:

- ✓ Обучать акустико- артикуляционной характеристике звука [с];
- ✓ Развивать умение различать согласные звуки (умение « слушать» и «слышать»).

Коррекционно- развивающие задачи:

- ✓ Формировать и расширять семантическое поле слов со звуком [с];
улучшать дыхание и голос;
- ✓ Развивать пластичность движений пальцев рук;
- ✓ Обогащать сенсомоторный репертуара ребенка (образ, предмет, картинка, рассказ).

Коррекционно- воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать навыки совместной работы.

Предполагаемый результат:

- ✓ Ребенок обладает начальными знаниями о согласных звуках;
- ✓ Знает в какую сторону пишется буква С;
- ✓ Проявляет устойчивый интерес к играм;
- ✓ Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогами и сверстниками.

Оборудование:

- ✓ поднос с двумя кувшинами, мяч, досточки с разной шероховатостью, предметные картинки, лепные доски, горох, буква.

Предшествующая работа:

- ✓ Проводились д/игры: «Летает - не летает», «Будь внимательным», «Придумай слова со слогами», загадывание и отгадывание загадок; заучивание двустиший.

Ход занятия

Организационный момент.

Сообщение темы. Логопед переливает из одного кувшина воду в другой, а дети слушают звук, стоя вокруг стола.

С каким звуком мы будем сегодня дружить? «С»

Основная часть (дети сидят на ковре)

1. Артикуляция звука «С». Характеристика звука «С»\

При произнесении звука «с»

1.1. Губы в улыбке;

1.2. Зубы сближены;

1.3. Широкий кончик языка упирается в нижние зубы;

1.4. Передняя часть спинки языка поднимается к верхним бугаркам и образует с ними щель;

1.5. Посередине языка идет плавная струя воздуха;

1.6. Голосовой моторчик не работает, в результате чего голос не образуется.

Звук «С»- согласн звук., глух., бывает и тв. и мяг.

С – С – С язык внизу, губы улыбаются.

Д/игра «Узнай звук» среди других звуков.

Логопед произносит звуки дети слушают, а на звук «с» хлопают в ладоши

С – Р – К – С – З – М – И – С – З

2. Д/игра «Назови слог» (дети становятся в круг)

Логопед бросает (мяч) и произносит звуки, а получает мяч и слог:

А, С – АС; С, У – СУ; У, С – УС; С, Ы – СЫ

3. Дети садятся за столы. Д/ игра «Ощутинки».

Дети закрывают глаза. Логопед говорит: «Ощупайте поверхность досточки и скажите, что говорят ваши пальчики?». Дети высказывают свое мнение. После ощупывания логопед предлагает перейти к столу и выбрать картинку, которая подходит к ощущениям пальчиков ребенка.

Позиция звука в словах – картинках:

кактус, косынка, сковородка.

Физминутка.

ЗАМОК

На двери висит замок
Кто бы мог открыть его?
Потянули,

Покрутили,

Постучали

И окрыли!

Ритмичные быстрые соединения
пальцев двух рук в замок.
Пальцы тянутся в замок, руки тянутся
в разные стороны.

Движения сцепленными пальцами от
себя к себе.

Пальцы сцеплены, основаниями
ладоней стучат друг о друга.

Пальцы расцепляются, ладони в
сторону.

ДОМ И ВОРОТА

На поляне дом стоит,

Ну а к дому путь закрыт.

Пальцы обеих рук под углом
друг к другу, широко расставлены,
соприкасаются только кончики
одноименных пальчиков.

Большие пальцы обеих рук -
вверх, внутренняя сторона
ладоней к себе, остальные пальцы
в горизонтальном положении
вместе; кончики средних пальцев
соприкасаются. Ладони поворачи-

Мы ворота открываем,
В этот домик приглашаем.

чиваются параллельно друг другу.
Пальцы обеих рук под углом друг к
другу, широко расставлены, со-
прикасаются кончики одноимен-
ных пальцев

4. Знакомство с буквой «С». Сюрпризный момент. Внесение буквы С

На что похожа буква ? (ответы детей)

Составление буквы С из тел детей на ковре.

5. Выкладывание буквы С из палочек из кубиков, из пуговиц (составление
детьми сказки с участием буквы С

6. Итог занятия. Произнесение буквы и характеристики звука «С».

Припоминание картинок.