

Конспект фронтального логопедического занятия с детьми старшей речевой группы по теме «Домашние животные»

Цель: Актуализировать словарь детей по теме о домашних животных через игровую деятельность.

Коррекционно-образовательные задачи:

- ✓ Активизировать словарный запас и обобщать знания детей по теме «Домашние животные»;
- ✓ Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Развивать связную речь;
- ✓ Развивать артикуляционную моторику, мимическую мускулатуру;
- ✓ Развивать координацию движений, умение действовать под музыку, а так же мелкую моторику;
- ✓ Развивать зрительное, речеслуховое, слуховое, тактильное восприятие;
- ✓ Совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ Развивать познавательный интерес к природе

Коррекционно-воспитательные задачи:

- ✓ Воспитывать доброе отношение к природе, домашним животным;
- ✓ Воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь;
- ✓ Воспитывать умение работать в коллективе, выслушивать мнение друг друга.
- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик у детей в процессе игры и изодетельности.

Предполагаемый результат:

- ✓ ребенок умеет составлять полные предложения о домашних животных;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к животным;
- ✓ проявляет устойчивый интерес к играм;
- ✓ активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками.

Оборудование:

Предметный ряд:

- ✓ Ноутбук;
- ✓ Презентация «Кто где живет?»
- ✓ Картинки с изображением домашних животных;
- ✓ Конверты с флешкой и заданиями;
- ✓ Картинки с изображением корма для животных и продукты животного происхождения;
- ✓ Листы бумаги с нарисованными из воска изображениями животных;
- ✓ Краски;
- ✓ Мешочек с угощением.

Литературный ряд:

- ✓ Загадки о домашних животных

Предшествующая работа

- ✓ Посещение библиотеки.
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Просмотр видеофильмов по теме

Ход занятия

I. Мотивационно-побудительный этап

Дети заходят в группу, подходят к учителю - логопеду:

- Ребята, почтальон Печкин принес для нас посылку, а куда поставил, я не знаю. Помогите, пожалуйста, найти ее. (Дети ищут посылку, потом садятся на стульчики). В коробке лежит флешка и разные задания в конвертах.

II. Основной этап

1 Развитие слухового внимания:

- Здравствуйте, дорогие мои ребята, я живу в деревне, но стал путать домашних животных. Я забыл, как они называются. Помогите мне, пожалуйста, разобраться во всем. Я приготовил для вас задания, в конце занятия вас ждет сюрприз.

Игра: «Узнай по голосу» (*на записи голоса домашних животных*)

2 Развитие памяти, внимания, мышления:

«Отгадай загадку и найди отгадку» (*на доске прикреплены картинки с животными*)

Он рогат и бородат,
Строго смотрит на ребят.
Если кто-то озорничает-
Забодает, забодает, забодает!

Пятак есть, а ничего не купишь.
Хвост - крючком, нос - пяточком.

Мордочка усатая, шубка полосатая
Часто умывается, а с водой не знается.

Ходит печка вся в колечках.

Кто меняет молоко на сено?

- Молодцы, всех животных отгадать помогли Печкину. Давайте повторим, каких животных мы помогли вспомнить Печкину? (козел, свинья, кошка, овца, корова)

3 Пальчиковая гимнастика: Собака

У собаки острый носик

Есть и шейка, есть и хвостик

Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный-вместе. Мизинец опускается и поднимается.

4 Физминутка. Конь через мост идет шажком

Конь через мост идет шажком...

Мы тоже можем так. *(Дети изображают лошадок, бегут в одну сторону рысцой, потом шагом)*

Теперь пора и отдотнуть,

Устали как-никак.

Поесть, попить и снова путь...

Мы тоже можем так.

(Все приседают и движениями показывают. Как наливают чай, размешивают сахар ложечкам, нарезают бутерброды, едят, а после этого (возможны варианты) начинают снова работать)

5 Игра-презентация «Кто где живет?» (на экране изображение жилища, дети должны сказать кто там живет).

6 Игра «Волшебные листочки» (ребята закрашивают лист бумаги краской, а на нем появляются контур животного).

III. Рефлексивный этап

На дне посылки лежит мешочек - сюрприз от Печкина с конфетами.

- Ребята, о ком мы сегодня разговаривали? А давайте напишем письмо для Печкина, чтобы он больше не путал животных?