

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
(МБДОУ № 95)

660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 49. т.227-48-49, dou92@mailkrsk.ru
ИНН / КПП 2466054929 / 246601001

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
протокол № 7
от « 19 » 10 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 95

И.О. Пастухова

Приказ № 69-05-090 от 19.10. 2022 г

**Модель
психолого-педагогической службы
МБДОУ № 95**



Модель психолого-педагогической службы МБДОУ № 95 определяет порядок организации, содержание деятельности психолого-педагогической службы (далее - ППС) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее по тексту ДОУ).

Психолого-педагогическая служба - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, деятельность психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 95 (ППК).

Аналитическая характеристика модели ППС

- **Контингент воспитанников.**

В МБДОУ функционирует 7 групп в режиме полного дня:

4 группы комбинированной направленности и 3 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития).

Общая численность воспитанников - 161 человек, из них:

- 98 нормотипичные дети,
- 63, имеющие статус ОВЗ (41 ребенок с тяжелыми нарушениями речи, 22 – с задержкой психического развития).

- **Кадровое обеспечение ППС:**

- педагог – психолог (1),
- учитель – логопед (3),
- учитель – дефектолог (1),

Все специалисты, входящие в состав ППК имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку по направлению деятельности, а также курсы ПК по вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Дефициты: недостаточное штатное обеспечение по должности педагог-психолог без учета заключений ТППМК на детей с ЗПР (0,58 ставки педагога-психолога на все группы ДОУ. В связи с этим 0,42 ставки переводятся из других педагогических должностей).

- **Программно-методическое обеспечение** представлено программами, различными методическими пособиями.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования,
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

В рамках комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста реализуется программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Дефициты: - недостаточность методического обеспечения,

- отсутствие стандарта единого диагностического инструментария.

- **Материально-техническое оснащение:**

- кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов),
- технические средства: компьютер (5 шт), принтер (4 шт), ламинатор (1 шт), брошюратор (1 шт), проектор (1 шт),
- игровое, развивающее оборудование,
- диагностические комплекты.

Дефициты: - недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением (игрового и развивающего оборудования),

- недостаточное использование ИКТ в организации работы со всеми участниками образовательного процесса ввиду отсутствия интернета



Описание модели психолого-педагогической службы МБДОУ № 95

1. Целевой компонент

Цель психолого-педагогической службы МБДОУ № 95:

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, содержанием которого является создание психолого-педагогических условий по сохранению и поддержанию психологического здоровья и повышение уровня психологической культуры участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ.
3. Совершенствовать методическое сопровождение деятельности психолого-педагогической службы.
4. Содействовать развитию образовательного учреждения в целом и обеспечить поддержку процесса формирования команды специалистов сопровождения.

2. Структурно-функциональный компонент

В структуру психологической службы МБДОУ № 95 входят:

- педагог-психолог,
- специалисты психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 95 (ППк): учителя-логопеды, учитель-дефектолог,
- заведующий ДОУ,
- старший воспитатель.

Функционирование психолого-педагогической службы обеспечивает готовность специалистов работать с разными целевыми группами:

- с воспитанниками (дети с ОВЗ, обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, дети группы риска),
- с родителями (законными представителями),
- с педагогическим коллективом в целом.

Согласованность действий специалистов сопровождения осуществляет **психолого-педагогический консилиум МБДОУ № 95 (ППк)**.

ППк представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе его коррекционно-развивающего обучения.

Функции ППк:

- диагностическая – выявление особенностей в развитии ребенка с ОВЗ, распознавание причин и характера отклонений в поведении и обучении; изучение социальной ситуации развития, положения ребенка в группе; определение потенциальных возможностей и способностей;

- информационно-аналитическая – формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения результативной воспитательно-образовательной деятельности учреждения;

- методическая – оказание методической помощи педагогическому коллективу, а также выработки методических рекомендаций для педагогов, родителей в рамках образовательного процесса, инклюзивного образования;

- консультативная – оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам, входящим в компетенцию членов консилиума;



- функция сопровождения – создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка, осуществление обратной связи, контроль эффективности реализации образовательных программ, АОП;

- просветительская – просвещение осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк с использованием различных форм (лекции, семинары, тренинги, консультирование и др.) и средств (печатная продукция, информирование населения через средства массовой информации, включая электронные версии).

Психолого-педагогическая служба осуществляет **межведомственное взаимодействие** со следующими структурами:

Организация	Содержание деятельности
МУЗ ГДП № 1	медицинское обслуживание; проведение медицинских осмотров воспитанников; консультативная помощь всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; практические занятия с детьми по формированию здорового образа жизни.
КЦППМиСП	консультирование специалистов; обмен информацией об исполнении перечня мероприятий индивидуальной программы реабилитации/ абилитации ребенка-инвалида.
МБУ ЦППМиСП № 9	прохождение детьми с ОВЗ территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК); планирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ; консультирование педагогов и родителей, проведение супервизии работы специалистов, социально-психологического мониторинга по запросу ДОУ; коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
ККИПКиППРО:	повышение квалификации педагогов; методическое сопровождение (семинары, конференции).
МКУ КИМЦ	информационная и методическая поддержка специалистов сопровождения; поддержка конкурсной активности.
РМО педагогов-психологов	информационная и методическая поддержка специалистов сопровождения.
Библиотека им. Н.Островского, Детская музыкальная школа № 1	реализация совместных проектов
Красноярский краевой краеведческий музей, Музей-клуб «Боевой славы»	накопление социального опыта воспитанников посредством участия в музейной образовательной программе «Музейный всеобуч»; проведение совместных мероприятий.
Театральные коллективы города и края	организация культурно-досуговых мероприятий.



3. Содержательно-технологический компонент

Достижение цели ППС реализуется на основе комплексного подхода по следующим направлениям деятельности:

диагностика, профилактика, коррекционно-развивающая работа, консультирование, психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, сопровождение реализации основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ.

Диагностика

Проводится с целью получения информации об уровне психического развития и выявления индивидуальных особенностей воспитанников. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

- обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в течение года;
- диагностика сформированности предпосылок к школьному обучению в школе детей подготовительной группы;
- диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ, согласно положению о ППк.

Дополнительно:

углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса (по запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагога-психолога).

Профилактика

Направлена на предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса, содействие интеграции в социум воспитанников с пограничными и выраженными проблемами в психическом развитии.

Обязательно:

- работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.

Дополнительно:

отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей; содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ; профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная и развивающая работа осуществляется педагогом-психологом в индивидуальной и групповой формах, ориентирована на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекцию отклонений психического развития.

Педагог-психолог работает с:

- последствиями изменений в социальной ситуации развития ребенка, негативно влияющими на его психоэмоциональное состояние (адаптация ребенка к детскому саду, развод родителей, появление нового члена семьи, серьезная болезнь ребенка или кого-то из близких людей, переезд на новое место жительства и т.д.);
- особенностями поведения ребенка (агрессия, замкнутость, капризность, навязчивые действия, застенчивость, повышенная обидчивость, упрямство, и т.д.);
- эмоциональным состоянием ребенка: страхи, тревожность;



- трудностями во взаимоотношениях ребенка с членами семьи, педагогами, сверстниками;
- недостаточным уровнем развития психических процессов ребенка (памяти, внимания, мышления).

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе занятий;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно: проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в центре ППМС-помощи. Обязательно: консультирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка; консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Дополнительно педагог-психолог может инициировать: групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей; иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно: выступление перед педагогами на педагогических советах, методических мероприятиях; выступление перед родителями на родительских собраниях, круглых столах и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно: создание информационных уголков «Советы психолога» и раздела сайта ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования отражено в Модели инклюзивного образования в группе комбинированной направленности МБДОУ № 95.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ инициируется преимущественно администрацией ДОУ и осуществляется посредством включения педагога-психолога в состав рабочей группы по разработке программы развития ДОУ, образовательной программы ДОУ, адаптированной образовательной программы ДОУ, мониторинга достижения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования и др.



Управленческий компонент

Общее руководство психолого-педагогической службой МБДОУ № 95 осуществляет педагог-психолог.

Руководитель ППС обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов сопровождения, взаимодействие с муниципальным координатором.

Деятельность ППС регулируется соответствующими законодательными актами разного уровня, направленными на защиту прав и законных интересов ребенка. На основе нормативно-правовой базы разрабатываются локальные акты, регламентирующие деятельность ППС.

Управленческая поддержка:

- Обеспечение всеми необходимыми нормативными документами.
- Введение в штатное расписание ставок специалистов сопровождения.
- Создание условий по оказанию ППС-помощи (сертифицированный инструментарий, специальное и реабилитационное оборудование для снижения психоэмоционального напряжения для воспитанников с особыми образовательными потребностями, зонирование психологического кабинета, автоматизированное рабочее место педагога-психолога с выходом в интернет).
- Создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетентности педагога-психолога, специалистов сопровождения (курсы повышения квалификации, посещение научно-практических конференций и методических семинаров и др.).
- Организация межведомственного взаимодействия.

Результативный компонент

Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ осуществляется через мониторинговые, рефлексивно-аналитические мероприятия.

В рамках реализации Модели ППС разработан План мероприятий по развитию психолого-педагогической службы МБДОУ № 95 до 2025 года (дорожная карта) по направлениям:

- организационное и информационно-аналитическое обеспечение развития психолого-педагогической службы;
- профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи и поддержки воспитанников;
- организация психологического консультирования родителей (законных представителей).

Идентификатор документа 0a82c141-3720-4fa8-b2dc-f280ffd2b890

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МБДОУ № 95
Пастухова Инна Олеговна, Заведующий

0323883D00F0AD569D4C2F053EABDA3C4
7
с 30.11.2021 06:39 по 30.11.2022 06:27
GMT+03:00

24.10.2022 11:50 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа

