

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 95 комбинированного вида»  
660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 49. т.227-48-49, mbdoy95@mail.ru  
ИНН / КПП 2466054929 / 246601001

Номинация: Лучший образовательный проект

Проект

**«Каждый день как праздник»**

Сроки реализации: сентябрь 2020г. – май 2021г.



Лебедева Н.Б, учитель-дефектолог

Младина Э.К, учитель-логопед

Морозова И.В, воспитатель

Красноярск, 2021

## **АННОТАЦИЯ**

В данном проекте представлен опыт работы педагогов группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по организации коррекционно-образовательной деятельности с использованием технологии «Образовательное событие».

Разработка будет полезна для педагогов, осуществляющих свою педагогическую деятельность в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного, а так же общеразвивающего вида.

### **Сведения об авторах:**

Лебедева Наталья Борисовна, учитель-дефектолог, МБДОУ № 95

Младина Элеонора Константиновна учитель-логопед, МБДОУ №95

Морозова Ирина Владимировна воспитатель, МБДОУ № 95

раб. тел. +7(391)227-48-49

## ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### Актуальность и проблематика

В соответствии с действующим законодательством в сфере образования государство должно обеспечить доступность к качественному образованию соответствующего уровня детей с особыми образовательными потребностями с учетом способностей, возможностей и интереса каждого ребенка, в том числе по средствам инклюзивного образования. Обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам все активнее организуется в муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

В нашем детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Несмотря на значительные продвижения системы образования в решении задач обеспечения доступного и качественного образования детей ОВЗ, очевидно наличие объективных проблем в воспитании и обучении детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) комбинированного вида: увеличение числа воспитанников с задержкой психического развития с сопутствующими нарушениями; не всегда грамотно выстроенное взаимодействие специалистов, малая эффективность традиционных методов обучения данной категории детей (сложности в становлении продуктивных контактов, эмоциональная нестабильность, повышенная утомляемость, слабая концентрация внимания). Опираясь на данную проблему, мы пришли к выводу, о необходимости изменений в содержании коррекционной работы, о поиске более продуктивных технологий обучения детей с ЗПР с учетом их индивидуальных, психофизических и сенсомоторных особенностей.

Опыт работы показал, что одной из наиболее приемлемых форм может выступать технология **Образовательное событие (ОС)**. Это особая, специально созданная ситуация, организуемая педагогами в основе которой лежит **игра**, характеризующаяся эмоциональной окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребёнка; позволяющая

педагогам взаимодействовать в едином пространстве для решения коррекционно-образовательных задач. История, в которую погружаются дети, становится наиболее органичной формой познания с учетом индивидуальных возможностей каждого. У детей появляется достаточно времени для вхождения в образовательное событие, обсуждения, планирования, подготовки, для неожиданных поворотов и выхода из него. Использование нейро-сенсорных упражнений, световых и звуковых эффектов, смена поля деятельности позволяет переключать внимание детей, избегать утомляемости, поддерживать интерес на протяжении всего образовательного события. Л.И. Новикова отождествляет событие с чем-то ярким, красочным, праздничным, нерядовым, незаурядным, впечатляющим.

По результатам педагогического наблюдения, результатам дефектологического и логопедического обследований у детей с ЗПР наблюдается положительная динамика развития.

Таким образом, выбранная нами технология определила данное направление как приоритетное в проекте.

**Вид, тип проекта:** групповой, практико – ориентированный, долгосрочный (сентябрь 2020г. – май 2021.г) реализуется в настоящее время.

**Участники проекта:** учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, дети разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей ЗПР, родители воспитанников.

**Цель проекта:** организация коррекционно-образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР через реализацию технологии «Образовательное событие».

**Задачи:**

- ✓ организовать единую систему взаимодействия педагогического коллектива посредством совместного планирования, подготовки, реализации образовательных задач;
- ✓ создать комплекс условий для внедрения образовательного события в коррекционно - образовательный процесс детей с ЗПР;

- ✓ повысить уровень педагогической компетенции родителей;
- ✓ разработать систему мониторинга оценки эффективности данной технологии в работе с детьми с ЗПР.

**Итоговый продукт проекта:** появление образовательного результата, возникшего в ходе специально организованного комплексного взаимодействия педагогов; повышение результатов развития психических функций детей с ЗПР (восприятия, внимания, мышления, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы, коммуникативные навыки); вовлечение родителей в образовательное пространство.

**Планируемые результаты:**

Для детей	Для педагога:	Для родителей:
Появление устойчивого интереса к новой образовательной информации; увлеченность процессом, что очень важно для данной группы детей;	Проведение коррекционно-образовательного процесса с применениями различных методов и форм в едином образовательном маршруте (каждый педагог решает свои коррекционно-образовательные задачи) направленные на усвоение новых навыков и закрепления имеющейся информации у детей дошкольного возраста с ЗПР опираясь на их индивидуальные возможности;	Возможность стать участником коррекционно-образовательного процесса; увидеть актуальные возможности своего ребенка
Самореализация в творческой и познавательной деятельности при партнёрской поддержке взрослых.	Выявление познавательных и творческих способностей детей.	Получение педагогической поддержки со стороны педагогов
Проявление творческой инициативы и коммуникативных навыков в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Оптимизация сотрудничества с родителями, их активное вовлечение в организацию и проведение общих дел в качестве непосредственных участников образовательного процесса	Обогащение родительского опыта приёмам взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье

Чтобы организовать образовательное событие в ДОУ, а в частности в группе с детьми ЗПР, мы выделили следующие этапы:

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРЕКТА

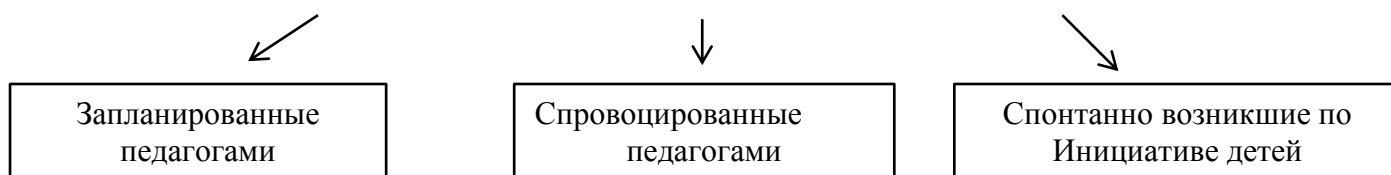
### План работы по проекту

Этап	Сроки	Содержание	Участники
Подготовительный	Сентябрь- Октябрь 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика детей дошкольного возраста с ЗПР;</li> <li>-написание индивидуальных маршрутов на детей с ЗПР, АООП;</li> <li>-индивидуальные консультации с родителями воспитанников;</li> <li>-ведение дневника наблюдений за каждым ребенком, для выявления индивидуальных возможностей, актуальных способностей воспитанников;</li> <li>-выявление проблемы;</li> <li>- обсуждение, постановка цели и задач, поставленных каждым педагогом для реализации коррекционно - образовательного процесса, с учетом индивидуальных способностей воспитанников;</li> <li>-изучение, анализ и выбор эффективных форм работы с детьми с ЗПР ;</li> <li>-примерное планирование ОС</li> <li>-обсуждение темы проекта, постановка цели и задач для его реализации;</li> <li>-организация и проведение родительского собрания с целью знакомства родителей с планом образовательно-коррекционной работы; выстраивания взаимодействия</li> </ul>	Учитель-логопед, учитель- дефектолог, воспитатели, родители, дети.
<b>Основной</b>	Ноябрь- май 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>-корректировка плана мероприятий (в зависимости организации ОС);</li> <li>-вовлечение родителей в образовательную деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер-класса: «Использование нестандартного нейро-сенсорного оборудования в коррекционной работе», учителем-логопедом</li> <li>- семинар –практикум: «Развиваемся играя», учитель –дефектолог;</li> </ul> </li> <li>-консультация родителей по изготовлению атрибутов и костюмов для проведения ОС;</li> <li>-реализация мероприятий проекта с использованием технологии ОС («Джунгли зовут»; «Широка масленица», «Исследователи космоса»; «Перелет из Красноярск в Москву»; «С днем рождения Красноярск»; «День России» и другие)</li> <li>-размещение видео, фотоматериалов на официально странице ДООУ , в ИНСТАГРАМ, родительских чатах.</li> </ul>	Учитель-логопед, учитель- дефектолог, воспитатели, родители, дети.
<b>Рефлексивный</b>	Июль- август 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка практической значимости (диагностика детей дошкольного возраста с ЗПР);</li> <li>-анкетирование родителей;</li> <li>-анализ эффективности взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса;</li> <li>-обобщение опыта;</li> <li>-презентация проекта.</li> </ul>	Учитель-логопед, учитель- дефектолог, воспитатели, родители.

## Реализация образовательного события включает в себя следующие этапы

1 этап	<p><b>Определение темы образовательного с содержанием события в соответствии АООП для детей с ЗПР</b></p> <p>Особенность планирования заключается в том, что в основе лежит не только перечень мероприятий фиксируемых в комплексно - тематическом, годовом плане работы ДООУ, в календарных планах педагогов, но и в вопросах, возникающих в результате анализа ситуации в группе (ведение индивидуальных дневников наблюдения, поведение детей, усвоение образовательно-коррекционного материала, эмоциональный климат);</p> <p>если дети увлечены определенной ситуацией, педагоги выстраивают сюжет, подводят детей непосредственно к событию .</p>
2 этап:	<p><b>Постановка цели и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки</b></p> <p>-определение, через какие виды деятельности в планируемом образовательном событии могут решаться коррекционно – развивающие задачи по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, конструированию .</p> <p>-составление плана взаимодействия, специалистов и воспитателей группы;</p> <p>-выбор методов и форм , упражнений для психоэмоционального комфорта во время проведения ОС;</p>
3 этап	<p><b>Подготовка к образовательному событию</b></p> <p><i>Учитывая особенности детей и вовлекая их в подготовительный процесс, с учетом изменения среды педагогами создается проблемная ситуация, в которой у детей проявляется инициатива в поиске путей ее решения. Заинтересованные, нацеленные на конечный результат дети вовлекают в образовательный процесс родителей, с успехом демонстрируя навыки, полученные в детском саду в домашних условиях. В результате деятельности детей, совместной работы с родителями по подготовке к мероприятию в группе появляются разнообразные атрибуты, специально организованные места. Все это подогревает, удерживает интерес. У детей возникает чувство гордости, значимости «Я-тоже могу», «Я-умею».</i></p>
4 этап	<p><b>Проведение образовательного события</b></p> <p>Образовательное событие атмосферное, яркое мероприятие. Дети включены в процесс; в игре возникают ситуации, требующие определенных умений и навыков работать по правилам, распределяя обязанности в выполнении заданий. Таким образом, дети и взрослые сосуществуют в едином деятельном пространстве. Грамотное взаимодействие педагогов и узких специалистов позволяет детям проникнуть в разные виды деятельности, почувствовать свою успешность в доступных областях, получить новые навыки и закрепить актуальные</p>
5 этап	<p><b>Проведение рефлексии выявление эффекта от участия в образовательном событии</b></p> <p><i>Учитывая специфику компенсирующей группы (невозможность выразить словами свои ощущения по причине недостаточной сформированной связной речи, низкого уровня словарного запаса и т.п.) педагоги посредством наводящих вопросов, стимулируют воспитанников к построению диалога и эмоционального отклика. Впечатления от образовательного события еще очень долго присутствует в группе, дети сами начинают проигрывать приобретенный опыт, примеряя на себя разные роли. Актуальные, новые знания закрепляются в сознании детей за счет красочности, масштаба, атмосферы события. Обязательной составляющей образовательного события является сюрпризный момент и демонстрация достижений воспитанников.</i></p>

По способу организации образовательные события могут быть



Основным критерием успешности образовательного события является не выполнение всех задуманных мероприятий, а эмоциональный настрой детей, их вовлеченность; возможность дальнейшего продолжения деятельности.

## Ресурсное обеспечение проекта:

- ✓ *Кадровые ресурсы:* коллектив педагогических работников ДОУ;
- ✓ *Материально – технические ресурсы:* помещение ДОУ для организации образовательной деятельности; взрослые и детские костюмы согласно тематике ОС; музыкальное оборудование, народные инструменты, нейросенсорное оборудование; спортивное оборудование; лампы; канцелярия для творческой деятельности; декорации; оборудование для фото и видеосъемки и демонстрации;
- ✓ *Методические ресурсы:* АООП для детей с ЗПР; методические материалы (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда); сценарные планы ОС; консультации для родителей.

Разработанная технология способствует решению задач Адаптированной основной образовательной программы ДО; позволяет создавать целостное единство образовательного процесса; учитывать психофизиологические, индивидуальные особенности детей с ЗПР дающая новые возможности каждому заявить о себе, о своих мыслях и чувствах, использовать весь ресурс, понять свой потенциал и прожить дошкольное детство в радости.





## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Для определения оценки эффективности реализации данного проекта мы опираемся на результаты:

- психолого-педагогической диагностики,
- ТПМПК (у 20% детей снят статус «ребенок с ЗПР», у 60% - наблюдается положительная динамика общего развития),
- анкетирования родителей (85% родителей удовлетворены качеством коррекционно-образовательного процесса).

*Система мониторинга эффективности данной технологии:*

Для педагогов	Для родителей
- освоение новых форм и подходов по организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР; -организация единой системы взаимодействия всех участников образовательного процесса; (педагог + педагог; педагоги+ дети; педагоги + родители; педагоги + родители + дети) -создание комплекса условий для внедрения ОС в кррекционно-образовательную работу с детьми с ЗПР; - реализация АООП для детей с ЗПР в работе с детьми	-установление партнерских коррекционно-образовательных отношений ; -возможность получения психолого-педагогической поддержки со стороны специалистов ; -включение в образовательный процесс

### Для детей с ЗПР

Направление развития	Положительные показатели
<b>речевое развитие</b>	-способны к устойчивому эмоциональному контакту, взрослыми и сверстниками; -проявляют речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться; -понимают и называют название предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; -понимают и выполняют словесные инструкции (в доступных индивидуальных пределах); -различают грамматические значения слов ; -называют предметы и действия на картинке; -участвуют в диалоге (отвечают на вопросы);
<b>социально – коммуникативное развитие</b>	-выполняют отдельные ролевые действия, носящие условный характер; -участвуют в розыгрыше сюжета (цепочка двух-трех действий); -соблюдают в игре элементарные правила; -проявляют интерес к действию других детей; -проявляют внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
<b>познавательное развитие</b>	-составляют схематические изображения; -создают предметные конструкции; -усваивают элементарные представления об окружающей среде; -считают (в доступных пределах счета); -знают различные явления и их представления;
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	-раскладывают и наклеивают элементы аппликации на бумаге; -создают предметный схематический рисунок по образцу; -проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривают картинки; -в изобразительной деятельности пользуются всеми предметами для творческой деятельности;
<b>физическое развитие</b>	раскладывают и наклеивают элементы аппликации на бумаге; -создают предметный схематический рисунок по образцу; -проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривают картинки; -в изобразительной деятельности пользуются всеми предметами для творческой

деятельности; -проходят по гимнастической скамейке; ударяют мяч об пол и ловят руками; обладают навыками ориентировки в пространстве; реагируют на сигнал и действие с ним; -движение и перемещение по сенсорным коврикам, действие с балансиrom стремятся принимать активные участия в подвижных играх
--

## РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

*Опыт работы по использованию данной технологии был представлен:*

- неделя педагогического мастерства педагогам ДООУ в форме образовательного события «Путешествие в космические дали»

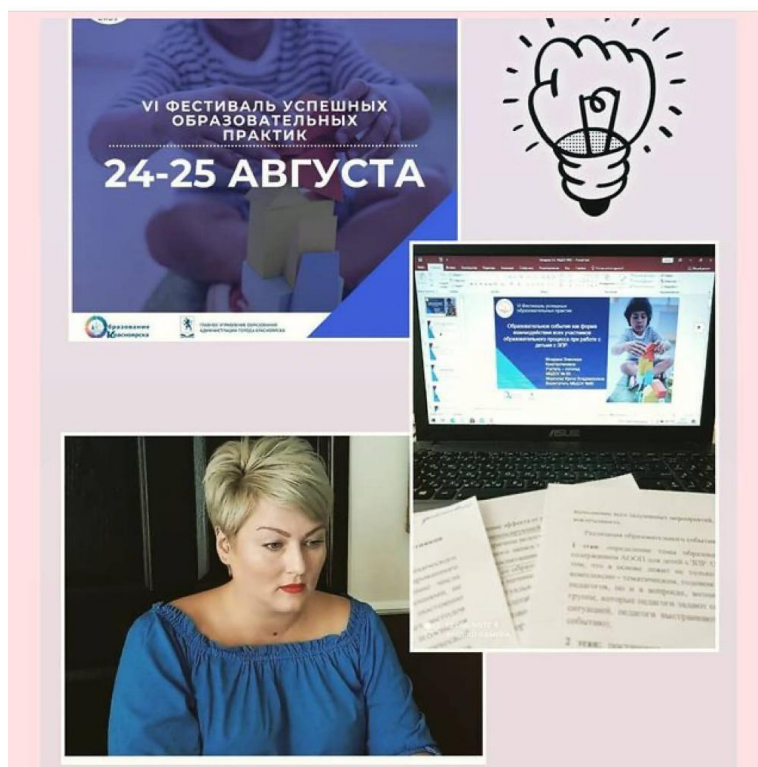
[https://www.instagram.com/p/CNcXWqiC8HI/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CNcXWqiC8HI/?utm_source=ig_web_copy_link)

- II Межрегиональная онлайн-конференция «Детский сад 2021», г. Кемерово, проводимый МБОУ ДПО «Научно-методический центр»,

[http://www.metodist-nmc.ru/публикации-педагогов-в-рамках-провед/?preview\\_nonce=37a27a63fe&preview=true](http://www.metodist-nmc.ru/публикации-педагогов-в-рамках-провед/?preview_nonce=37a27a63fe&preview=true)

- VI Фестиваль успешных образовательных практик 2021, г. Красноярск.

<https://mdou95.ru/nasha-zhizn/nashi-dostizheniya#dostizheniya-pedagogov>



## УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА



Деятельность проекта не закончена. В настоящее время мероприятия данного проекта запланированы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в рамках деятельности МБДОУ № 95 как базовой площадки по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР». Так же продолжение проекта мы видим в использовании опыта организации технологии ОС в других группах ДОУ.

### Список литературы:

1. <https://infourok.ru/proekt-osobnosti-razvitiya-detey-s-zpr-1614363.html>
2. Логинов. Л, «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2021.
3. АООП для детей с ЗПР МБДОУ № 95.