

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 95 комбинированного вида» (МБДОУ № 95)  
660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 49. т.227-48-49, [mbdoy95@mail.ru](mailto:mbdoy95@mail.ru)  
ИНН / КПП 2466054929 / 246601001

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
протокол № 2  
от « 09 » 04 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 95  
И.О. Пастухова  
/ / 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 95 комбинированного вида»  
/2020 год/**



## I. Показатели деятельности МБДОУ № 95 по результатам самообследования в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	170
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	165
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	170
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	170 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	165 / 97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	57 / 33,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	57 / 33,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	57 / 33,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	57 / 33,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18 / 85,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15 / 71,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3 / 14,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	3 / 14,3%



	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18 / 85,7%
1.8.1	Высшая	человек/%	13 / 61,9%
1.8.2	Первая	человек/%	5 / 23,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 / 14,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 / 28,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 / 14,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 / 14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 / 78,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" дошкольной образовательной организации	человек/человек	170 / 21
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет



1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,72
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	151
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да



## II. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МБДОУ № 95

### Раздел 1. Общие сведения об организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида»
<b>Сокращенное наименование:</b>	МБДОУ № 95
<b>Юридический адрес:</b>	660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, 49, тел. (8-391) 227-48-49.
<b>Заведующий:</b>	Пастухова Инна Олеговна
<b>Адрес организации</b>	660049, Красноярский край г. Красноярск, ул. Урицкого, д. 49
<b>Телефон</b>	8(391)227-48-49
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:mbdoy95@mail.ru">mbdoy95@mail.ru</a>
<b>Адрес интернет-сайта</b>	<a href="https://mdou95.ru/">https://mdou95.ru/</a>
<b>Инстаграм</b>	<a href="#">Детский сад №95</a>
<b>Учредитель</b>	муниципальное образование город Красноярск в лице органа местного самоуправления – администрации города Красноярска
<b>Дата основания</b>	1967 год
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	серия А, № 0000024, рег. от 11.04.2011г. (бессрочно)
<b>Режим работы</b>	пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**МБДОУ № 95** находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

В учреждении функционируют 7 групп 12-ти часового пребывания:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста,
- 1 группа комбинированной направленности – для осуществления ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.
- 2 группы компенсирующей направленности - для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи),
- 1 группа компенсирующей направленности - для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

По запросам родителей (законных представителей), на основании приказа заведующего МБДОУ в соответствии с ресурсными возможностями, организуются и функционирует группа кратковременного пребывания детей. Группа кратковременного пребывания (ГКП) функционирует в составе общеразвивающей группы в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в ГКП – 3 часа в день.

В августе 2020г. из МБДОУ выпустилось 48 детей. При комплектовании МБДОУ на новый учебный год (сентябрь 2020г.) общая численность воспитанников - 170 человек.



## Наполняемость групп:

Группы	Возраст	Количество воспитанников
Средняя группа 01	4-5 лет	24
Старшая группа 02 комбинированной направленности	5-6 лет	30
Старшая группа 03	5-6 лет	30
Подготовительная к школе группа 04	6-7 лет	30
Старшая группа 05 компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-6 лет	18
Разновозрастная группа 06 компенсирующей направленности для детей с ЗПР	4-7 лет	15
Подготовительная группа 07 компенсирующей направленности для детей с ТНР	6-7 лет	18
ГКП	3-5 лет	5
Всего:		<b>170</b>

### 1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 95 осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373),
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.03.2013г. № 26),
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Уставом МБДОУ № 95,
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (рег. № 0000024, серия А, от 11.04.2011г. (бессрочно),
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 95,
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.
- иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ № 95.

Образовательные программы, по которым осуществлялась образовательная деятельность в 2020 году, обеспечивали развитие детей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- полное или частичное устранение речевого дефекта и на выравнивание психофизического развития детей с ТНР и ЗПР,



- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования и включала: непрерывную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации программных задач.

В образование воспитанников МБДОУ включен национальный и социокультурный компонент с целью формирования у детей обобщенного представления об окружающем мире человека.

Организованная система логопедической работы включает в себя профессиональную коррекционную помощь воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп компенсирующей направленности. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В МБДОУ выстроена система психолого-медико-педагогического сопровождения детей. 33,5% детей от общего числа воспитанников МБДОУ имеют заключения ТПМПК,

- являются представителями 2 нозологических групп:
  - с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 53 ребенка, (из них со вторичными нарушениями - задержка психического развития (ЗПР) – 7),
  - с задержкой психического развития (ЗПР) – 27.
- 2 ребенка-инвалида (из них 1 - с ТНР и нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), 1 – с сахарным диабетом).

Отмечается ежегодный рост количества детей с ЗПР, детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Реализуя инклюзивное образование детей с ОВЗ, в составе старшей группы (02) находятся дети с ОВЗ разных нозологий (ТНР и ЗПР). Для развития детей и оказания им помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования и социализации в обществе в МБДОУ разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы, которые обеспечивали совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

С целью развития спортивного и интеллектуального потенциала старших воспитанников МБДОУ использует возможности дополнительного образования на бесплатной основе: «Русские шашки» с привлечением специалиста «СШ «Вертикаль». В 2020 году для наиболее полного удовлетворения образовательных запросов родителей воспитанников продолжена организация 3х видов дополнительных платных образовательных услуг по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социально-культурное.

Платное дополнительное образование проводится согласно утвержденному графику и не оказывается взамен или в рамках основной образовательной деятельности.

Бесплатными дополнительными образовательными услугами охвачено 17,6% детей от общего количества воспитанников; дополнительные платные образовательные услуги получают 56,4% дошкольников (из них: 23,5% детей занимаются в спортивной школе по футболу «Форвард», 20% детей посещают танцевально-игровую гимнастику с элементами хореографии и 12,9% детей занимаются в клубе любителей английского языка).

С октября 2020 года 121 воспитанник 5-7 лет получают дополнительное образование в соответствии с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей. В МБДОУ программы дополнительного образования детей через информационный портал «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» реализуют следующие организации:

— МБОУ ДО «Медиа-Мастерская»,





- МБОУ ДО ЦТриГО,
- МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+».

Сотрудничество МБДОУ с социальными партнерами содействовало созданию оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

Социальные партнеры в воспитании и развитии дошкольников:

- Медицинские работники МУЗ ГДП № 1 осуществляют медицинское обслуживание, проведение медицинских осмотров воспитанников; оказывают консультативную помощь всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников, проводят практические занятия с детьми по формированию здорового образа жизни.
- Взаимодействие МБДОУ с гимназией № 16 осуществляется по актуальным вопросам преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
- Сотрудничество с Красноярским краевым краеведческим музеем в форме участия МБДОУ в музейной образовательной программе «Музейный всеобуч», сотрудничество с Музеем-клубом «Боевой славы» обогащает содержание комплексно-тематического планирования региональным компонентом.
- Систематическое посещение детьми библиотеки им. Н.Островского, экскурсии в детскую музыкальную школу № 1 расширяют кругозор, обеспечивают развитие речевых навыков дошкольников и способствуют накоплению социального опыта воспитанников МБДОУ.
- Взаимодействие с ТПМПК при МБУ ЦППМиСП № 9 направлено на создание благоприятных условий обучения и воспитания, адекватных возрастным особенностям детей с отклонениями в развитии, и способствующих социальной адаптации и интеграции в социум. ТПМПК проводит своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПК МБДОУ № 95, оказывает консультативно-методическую помощь специалистам МБДОУ, обеспечивает обмен опытом между специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.
- В рамках сотрудничества с Советом ветеранов ВОВ Центрального района в МБДОУ проводятся встречи воспитанников детского сада и ветеранов ВОВ и труда, праздники, организуются социальные акции «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом».
- Театральные коллективы города и края - формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МБДОУ с учреждениями культуры.

**Вывод:** образовательная деятельность МБДОУ № 95 соответствует требованиям нормативных документов, содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

## 1.2 Оценка системы управления организации

Система управления МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Согласно закону «Об образовании» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами управления МБДОУ являются:

- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительские собрания;
- Родительские комитеты групп;
- Родительский комитет МБДОУ.

В основу управления МБДОУ заложен принцип самоуправления и соуправления, что способствовало становлению субъект-субъектных отношений в системе «руководитель-





педагог-ребенок-родитель», поэтому одной из главных задач стало привлечение к управлению как можно больше педагогов; делегирование им управленческих полномочий.

На заседаниях органов самоуправления в 2020 году принимались решения в пределах компетенции данных органов, принимались локальные нормативные правовые акты учреждения для последующего утверждения заведующим МБДОУ, решались актуальные вопросы жизнедеятельности учреждения. Часть управленческих решений принималась при активном содействии и согласовании с профсоюзной организацией МБДОУ.

В течение года были апробированы новые механизмы управленческой деятельности:

- проводилась систематическая работа по повышению имиджа учреждения (информация об учреждении размещена на официальном сайте детского сада, в социальной сети Инстаграм);
- обеспечена апробация в учреждении современных образовательных технологий (технологий проблемного обучения, проектной деятельности, инклюзивного образования детей с ОВЗ);
- созданы условия для развития инновационных процессов в детском саду через систему стимулирующих выплат из фонда оплаты труда, разноуровневую систему морального поощрения;
- привлечение педагогов к разработке инициативных проектов с участием родителей,
- рациональная организация документационного обеспечения управленческой деятельности (единый порядок организации и ведения делопроизводства в каждой службе; информационные технологии в работе с документами; документальное оформление оперативных вопросов управления).

В рамках создания единого развивающего пространства детского сада, семьи, социума, направленного на формирование ребенка как личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся окружающем мире, его условиях, и в соответствии с задачами Программы развития в МБДОУ большое внимание уделялось:

- повышению компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка (разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ);
- квалифицированному консультированию родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей (групповые родительские собрания, общие родительские собрания детского сада, консультирование родителей, дети которых не посещают детский сад);
- повышению уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства (проведение социологических опросов, система работы детского сада и отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации района по повышению правовой культуры);
- расширению сотрудничества родителей в деятельности образовательного учреждения, в участии в образовательном процессе; в проведении совместных мероприятий;
- совершенствованию учебно-методической и материально-технической базы учреждения, созданию предметно-развивающей среды, способствующей укреплению психофизического здоровья, формированию нравственно-эстетического мировоззрения личности ребенка.

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МБДОУ определили его стабильное функционирование и развитие в течение 2020 года.

### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.



Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- Качество освоения образовательных программ воспитанниками;
- Степень готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе;
- Успешности участия воспитанников в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня.

В рамках деятельностного подхода педагоги МБДОУ выстраивали такое взаимодействие с детьми, при котором происходила не передача готовых знаний, а организация детской деятельности, в процессе которой дети сами делали «открытия», узнавали что-то новое путём решения доступных проблемных ситуаций и задач. В результате решения проблемных ситуаций у воспитанников развивалась способность к поисковой деятельности, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщались и свободно использовались в новых ситуациях.

Приоритетное направление образовательной деятельности – организация позитивной социализации дошкольников. Для развития у детей умения взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других, использовались различные образовательные ситуации: игровые, проблемные, ситуации-иллюстрации, ситуации, обращенные к личному опыту ребенка, творческие ситуации.

Обогащению представлений дошкольников о социальной действительности и приобщению детей к общечеловеческим ценностям способствовали:

- посещение музеев, выставок, театров;
- проведение экскурсий, наблюдений, целевых прогулок;
- чтение произведений художественной литературы.

В рамках реализации национального и социокультурного компонента в образовании в течение года педагоги знакомили детей с особенностями географического положения Красноярского края, его растительного и животного мира, народностями, давали знания об особенностях природных богатств, истории, культуры края и города.

Для обеспечения развития у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности педагоги использовали разные виды и формы культурных практик, активно применяли проектную деятельность как одну из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников и взрослых.

Физическое развитие дошкольников осуществлялось в системе на основе двигательной игровой деятельности (в рамках обновления образовательного процесса), на основе индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом состояния его здоровья и физической подготовленности. Для развития двигательных способностей детей использовались разные средства и приемы, формы организации двигательной активности (занятия физической культурой, утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность). Закрепление основных движений осуществлялось в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, досуги). Спортивные праздники и развлечения стимулировали двигательную активность детей, создавали условия для эмоционально-психологического благополучия каждого ребенка. В течение учебного года инструктором по физкультуре, воспитателями были проведены физкультурные досуговые мероприятия с воспитанниками всех возрастных групп. Старшие дошкольники участвовали в спортивных соревнованиях и шашечных турнирах.

С целью пропаганды здорового образа жизни в различные мероприятия детского сада вовлекалась родительская общественность. Родители принимали активное участие в спортивных конкурсах, праздниках, участвовали в эстафетах. С родителями проводились беседы, консультации инструктора по физкультуре, врача, медсестры; им были даны рекомендации по закаливанию детского организма в домашних условиях, рекомендации по профилактике инфекционных заболеваний.

Комплексный подход к физическому развитию детей позволил обеспечить сохранность их здоровья, двигательную активность в течение всего периода пребывания в МБДОУ и способствовал положительной динамике перехода детей по группам здоровья.

В течение всего года воспитанники МБДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах и фестивалях разного уровня, и были награждены дипломами разных степеней и грамотами.

Конкурс, мероприятие	Дата проведения	Участники	Результат
<b>Международный уровень</b>			
Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Новый год»	27.01.2020	1 человека	Диплом победителя 1 степени
		1 человек	Диплом победителя 2 степени
		2 человека	Диплом победителя 3 степени
Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Я - художник»	03.02.2020	1 человек	Диплом победителя 2 степени
Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «LEGO»	03.02.2020	1 человек	Диплом победителя 1 степени
Международный и всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Светоч»	01.04..2020	3 человека..07 гр	Диплом 1 место
VIII Международный конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ»	14.04.2020	1 человек, 03 гр.	Диплом победителя 2 степени
VIII Международный конкурс «Гордость России», номинация «Пасха – моей души радость»	21.04.2020	1 человек, 03 гр.	Диплом победителя 2 степени
Международный конкурс «Мой успех», номинация «Спасибо за победу»	04.05.2020	1 человек, 03 гр.	Диплом победителя, 1 место
<b>Всероссийский уровень</b>			
III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги», приуроченный ко дню защитника Отечества	Февраль 2020	2 человека, 05 гр.	1 место (Грамоты Благотворительного фонда поддержки детей пострадавших в ДТП им. «Наташи Едыкиной»)
Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Страна талантов"	15.04.2020	Воспитанники группы «Почемучки»	3 место в номинации: "Проект, проектная деятельность" (Диплом ВПО «Доверие»)
Всероссийская викторина «Время знаний» «Размышляем и считаем»	Апрель 2020	1 человек, 03 гр.	1 место (Диплом победителя)
Всероссийская викторина «Время знаний» «Спасибо деде за Победу!»	Апрель 2020	1 человек, 03 гр.	1 место (Диплом победителя)
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященный 75-летию Великой Победы «Победный май»	Апрель 2020	1 человек, 05 гр.	1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помнит сердце, не забудет никогда»	Апрель 2020	1 человек, 05 гр.	2 место в номинации «Чтение стихотворения»
Всероссийский конкурс детского творчества «Нескучные каникулы»	Апрель 2020	Воспитанники группы «Фантазеры»	Номинации «Каникулы с семьей» (фотография)
		4 человека	1 место
		1 человек	2 место
		2 человека	3 место
Всероссийский конкурс детского	Апрель 2020	1 человек, 05гр.	2 место в номинации «Здоровье в

творчества «Нескучные каникулы»			наших руках» (рисунок/плакат)
Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальные радости»	Апрель 2020	4 человека	Диплом победителя, 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
		1 человек	Диплом победителя, 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
		1 человек	Диплом победителя, 1 место в номинации «Рисунок»
		2 человека	Диплом победителя, 2 место в номинации «Рисунок»
Всероссийский конкурс «Весенние вдохновение», номинация: мои поделки	23.04.2020	1 человек, 04гр.	Диплом Лауреата II степени
Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» II Всероссийский конкурс, посвященный Дню космонавтики, номинация «Стартуют в космос корабли»	23.04.2020	1 человек, 07 гр.	Диплом Призера I степени
		2 человека	Диплом Призера II степени
		4 человека	Диплом Призера III степени
		5 человек	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Праздник Светлой Пасхи», номинация: поделка	Апрель 2020	1 человек, 04гр.	Диплом Лауреата II степени
Всероссийский конкурс «Праздник Светлой Пасхи», номинация: поделка	29.04.2020	1 человек, 04гр.	Диплом Лауреата III степени
Всероссийский конкурс «Родина», Номинация «Салют Победы»	18.05.2020	1 человек, 07гр.	Диплом победителя, 1 место
Всероссийский конкурс «Тайны далёких планет», номинация: поделка	30.04.2020	2 человека, 04гр.	Диплом Лауреата III степени
Всероссийский конкурс поделок «Чудеса осенней природы»	15.10.2020	1 человек, 01 гр.	Диплом Лауреата II степени
Онлайн-олимпиада «Раз! Два! Три! Четыре! Пять! Начинаем мы считать!»	17.10.2020	1 человек, 04 гр.	1 место, Диплом
III Всероссийский детский конкурс «Таланты России»	Ноябрь 2020	1 человек, 02 гр.	Диплом I степени
<b>Региональный уровень</b>			
Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства» (муниципальный этап)	Январь-февраль 2020	1 человек, 05 гр.	Сертификаты участников: в номинации «Знакомая незнакомка»
		3 человека, 05 гр.	в номинации «Чудо-игрушка»
Краевой конкурс рисунков «20 лет на страже природы»	Октябрь 2020	6 человек, 02 гр.	Благодарственные письма КГКУ «Дирекция по ООПТ»
Краевой творческий конкурс «Арт-Ель»	Декабрь 2020	2 человека, 02 и 07 гр.	1 и 2 место
<b>Муниципальный уровень</b>			
Результаты тестирования детей ГТО		3 человека	1 золото и 2 серебра по
Открытый конкурс-выставка рисунков «Мечтаем о профессиях»	Январь 2020	8 человек	Сертификат участника
		2 человека	Победа в номинации «Самая нужная профессия»; 1 место в номинации «Профессия будущего» (Дипломы МБОУДО ЦДО «Интеллектуал+»)
Городской online-конкурс детского художественного творчества «Малышок»	Январь 2020	1 человек, 04 гр.	Диплом - 1 место в номинации «Живопись»
		2 человека, гр. 07	Диплом - 2 место в номинации «Поделки из бытового материала»

		1 человек, гр. 07	Грамота за участие
Конкурс АО «ИД «Комсомольская правда» «Спасибо за мир»	Май 2020	3 человека	Диплом участника
Фестиваль двигательно-игровой деятельности среди воспитанников МДОУ города Красноярска по виду программы «ГТО: подтянись к движению!»		8 человек, 04 гр.	Сертификаты
Городской конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, новогоднюю композицию и карнавальную маску	Декабрь 2020	1 человек, 02 гр.	1 место, Благодарственное письмо
Открытый Новогодний турнир на призы Деда Мороза воспитаннице	Декабрь 2020	1 человек, 04 гр.	1 место, Грамота СШ «Вертикаль»
Городской онлайн-конкурс фотографии «Лучшая авторская елка»	Декабрь 2020	1 человек, 01 гр.	Диплом МБУК «Централизованная библиотечная система для детей им. Н.Островского» за создание самой уникальной елки

**Освоение Основной образовательной программы** не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В целях оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшей оптимизации проводилась педагогическая диагностика воспитанников на основе метода наблюдения. Педагогическая диагностика проводилась дважды в год (в начале и конце учебного года) и была связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики образовательного процесса в 2019-2020 уч. году подтвердили достаточный уровень освоения детьми всех возрастных групп содержания образовательной программы МБДОУ.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

**Коррекционная работа** в группах компенсирующей направленности в рамках реализации Адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития направлена на создание системы комплексной помощи детям с ТНР и ЗПР в освоении программного содержания, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

На основе речевой диагностики с детьми, имеющими ТНР, запланирована и осуществлялась логопедическая работа по совершенствованию артикуляционной, тонкой и общей моторики, развитие и коррекция звукопроизношения, формирование связной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с речью. Коррекция развития детей осуществлялась по индивидуальным планам развития детей, в которые включались подгрупповые и индивидуальные занятия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими ЗПР, была направлена на развитие эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого ребенка с ОВЗ.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности специалисты психолого-медико-педагогического сопровождения использовали современные педагогические методы и приемы работы: логопедический массаж, моделирование, мнемотаблицы, компьютерные технологии по программе Kid Smart, авторские разработки дидактического и игрового материала, компьютерные игры.

### **Итоги коррекционной работы по психоречевому развитию детей на момент выпуска в школу**





В конце 2019-2020 учебного года из групп компенсирующей направленности для детей с ТНР выпустилось в школу 18 человек. По результатам обследования ТПМПК дети получили рекомендации о дальнейшей программе обучения:

- 8 детей (45%) имеют норму речи, в создании специальных условий для получения образования не нуждаются;
- у 6 детей (33%) отмечены значительные улучшения: ФН, ФФН, статус ОВЗ, АООП ТНР (1 год) (программа 5-1);
- у 2 детей (11%) - ОНР-4 ур. статус ОВЗ, АООП (программа 5-2);
- у 2 детей (11%) - статус ОВЗ, АООП ТНР (программа 7.2, 7.1).

**Психологическое сопровождение** образовательного процесса в МБДОУ осуществлялось с учетом реализуемых программ и требований к подготовке детей к школе, особенностей личностного развития каждого воспитанника, психолого-педагогического взаимодействия взрослых участников образовательного процесса под руководством педагога-психолога, деятельность которого направлена на психодиагностику основных психических процессов детей, готовности их к школе, эмоционального и психического благополучия.

Педагог-психолог реализует следующие направления деятельности:

- Изучение индивидуальных особенностей воспитания и развития детей;
- Индивидуальное обследование ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;
- Реализацию программ, направленных на устранение выявленных отклонений в развитии ребенка (развивающая и коррекционная работа);
- Повышение уровня психолого-педагогических знаний взрослых участников образовательного процесса, способствующих воспитанию и всестороннему развитию детей;
- Консультирование по проблемам педагогики сотрудничества, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет выработать стратегию психологизации образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Психологическое сопровождение воспитанников реализовалось посредством индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий, а также дополнительных занятий (индивидуальных, подгрупповых) с применением кинезиологических упражнений, которые способствовали формированию учебно-значимых качеств, с использованием элементов «Символдрамы».

Использовались игровые ситуации с элементами тренинга для развития коммуникативных функций; фольклорные игры в работе с детьми, игровые занятия с применением элементов тренинга, направленные на эффективное взаимодействие между детьми.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа была проведена с детьми подготовительной, подготовительной логопедической, старшей логопедической, младшей групп в количестве 26 человек.

**В 2020 году из МБДОУ выпущено 48 детей:**

- ✓ 30 чел. - из общеразвивающих групп,
- ✓ 18 чел. – из логопедической группы.

**Результаты психологической готовности выпускников МБДОУ к школьному обучению:**

Обследование в полном объеме проводилось на начало учебного года. В связи с создавшейся эпидемиологической обстановкой процесс диагностики на конец учебного года провести не удалось.

В общеразвивающих группах:

высокий уровень имели 46% детей, средний – 52%, низкий – 2% (ребенок со статусом ОВЗ).

В логопедической группе:

высокий уровень у 30% детей, средний у 56%, низкий уровень показали 14% детей (это дети, имеющие статус ОВЗ и сочетанные нарушения).

**Вывод:** содержание образования и развития дошкольников в рамках, реализуемых в МБДОУ образовательных программ, выбор форм и методов работы с детьми способствовали в полном объеме реализации поставленных задач, позволяя сформировать у выпускников предпосылки учебной деятельности, положительную мотивацию к обучению в школе.

## 1.4 Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами, планом и расписанием непрерывной образовательной деятельности, при составлении которых учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Реализация и освоение образовательных программ осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществлялось как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программ и решения конкретных образовательных задач.

Организуя непосредственно образовательную деятельность с детьми, педагоги МБДОУ использовали все пространство группы для выполнения образовательных задач, планировали занимательное дело с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: познавательными видеофильмами, музыкой, презентациями, сюрпризами, опытами, игровыми моментами, появлением сказочных героев, решением проблемных ситуаций, встречами с интересными людьми. В условиях ограничительных мер, связанных со сложной эпидемиологической обстановкой, педагоги активно использовали ресурсы Интернет в образовательном процессе.

Для развития познавательных и творческих способностей дошкольников педагоги:

- проектировали предметно-пространственную среду так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом,

- выстраивали образовательный процесс на основе использования современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Большое внимание уделялось проектной деятельности. В 2020 году реализовывались следующие проекты: «Логопед спешит на помощь», «С чего начинается Родина», «Азбука города», «Безопасность и дети», «Природа – наш дом», «От истории семьи к истории страны», «Мы память бережно храним», «Все в наших руках», «Я и мое имя» и др.

В образование воспитанников МБДОУ включен национальный и социокультурный компонент с целью формирования у детей обобщенного представления об окружающем мире человека. Реализация данного компонента усиливает образовательную область «Познавательное развитие детей» и осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников:



- национальный и социокультурный компонент осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию детей в группах детей старшего дошкольного возраста;
- используется в качестве составной части НОД по познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей в других возрастных группах.

В 2020 году образовательный процесс был направлен на формирование у дошкольников личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни: самостоятельность и инициатива, волевые усилия.

Важной частью образовательного процесса в МБДОУ является логокоррекционная и коррекционно-развивающая работа по преодолению недостатков психоречевого развития детей с ОВЗ.

Выполнение коррекционно-развивающих задач осуществляется через организованную деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения детей. Содержание коррекционно-развивающей деятельности планируется с учетом результатов обследования детей (логопедического, психологического, педагогического) и соотносится с требованиями адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР.

В соответствии с режимом дня в группах компенсирующей направленности ежедневно планируются:

- логопедическая деятельность с детьми по коррекции речевого развития и компенсации речевых нарушений,
- коррекционная деятельность с детьми по коррекции психоречевого развития.

Один раз в неделю воспитатель совместно с музыкальным руководителем проводят логопедическую ритмику, позволяющую решать коррекционные задачи в игровой форме. Логоритмика состоит из музыкально-ритмических композиций, речедвигательных игр и упражнений (дыхательно-артикуляционный тренинг, пальчиковая гимнастика, речевые игры и ролевые стихи) и осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений их психического развития осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

В 2020 году в связи с установлением режима самоизоляции в период распространения коронавирусной инфекции на территории Красноярского края для реализации образовательных программ педагоги в дистанционном режиме проводили занятия с детьми, консультации, мастер-классы для родителей.

В образовательное пространство ребенка активно вовлекаются родители воспитанников через разные формы взаимодействия:

- групповые родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- формы наглядного просвещения (буклеты, стендовая информация, памятки);
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них,
- использование сайта МБДОУ, страницы в сети Инстаграм.

**Вывод:** образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Организация образовательного процесса способствует успешному освоению воспитанниками образовательных программ, реализуемых в МБДОУ.

## 1.5 Оценка кадрового обеспечения

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Образовательный процесс осуществляет 21 педагог. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В кадровом составе отмечается преобладание педагогов, имеющих высшее образование, и большой опыт работы.

### Образовательный уровень:

высшее профессиональное образование - 18 чел. (85,7%)

среднее профессиональное образование – 3 чел. (14,3%)

Профессиональный уровень педагогов: аттестовано – 18 человек:

на высшую кв. категорию – 13 чел. (61,9%)

на I кв. категорию – 5 чел. (23,8%).

Характеристика педагогического состава по педагогическому стажу: преобладает процент педагогических кадров с опытом работы.

Характеристика педагогического состава по возрастному признаку: средний возраст педагогических работников - 45 лет. В 2020г. Педагогический состав пополнился 2-мя молодыми специалистами. Необходим дальнейший приток молодых педагогов.

В течение учебного года стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду проходило через развитие творчества, создание авторских разработок, внедрение современных образовательных технологий, интеграцию с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности. Большое внимание было уделено работе над имиджем дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентоспособность в условиях рынка образовательных услуг.

Повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, способствовали:

- ✓ Организация методических мероприятий (семинаров, круглых столов, мастер-классов, открытых занятий и др.) согласно Годового плана работы, планов ТО, МСО.
- ✓ Участие молодых педагогов в школе профессионального развития: «Школа молодого воспитателя», в Фестивале молодых педагогов (КИПК).
- ✓ Представление эффективных образовательных технологий на:
  - III Городском фестивале инфраструктурных решений,
  - городском конкурсе «Лучший педагогический проект»,
  - профессиональном конкурсе «Воспитатель года города Красноярск».
- ✓ Организация работы творческой группы по разработке и внедрению ВСОКО.
- ✓ Обучение:
  - курсы повышения квалификации в объеме 72-144ч. – 6 чел.
  - профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности в объеме 768 час. – 1 чел.
- ✓ Обучение на краткосрочных курсах по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» в объеме 15 час. – 16 чел.

Для реализации задач профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности педагоги дошкольного учреждения работают по методическим темам самообразования, являющимися неотъемлемой частью индивидуального плана профессионального развития.

В рамках деятельного подхода в учреждении созданы условия для сплочения коллектива, удовлетворенности работой. Подтверждением тому служит анализ состояния психологического климата в коллективе, проведенный педагогом-психологом, который

трактуются как весьма благоприятный, спокойный, в отношениях отсутствуют стрессовые состояния.

Обозначенный подход в области кадровой политики обеспечил качественный образовательный, коррекционный процесс и оптимальный уровень жизнедеятельности воспитанников МБДОУ, что подтвердилось следующими данными:

- активное участие всех педагогов в профессиональных конкурсах;
- участие детей, их родителей, сотрудников МБДОУ в разных творческих конкурсах, в экологических и психологических акциях;
- план аттестации педагогических и руководящих работников выполнен на 100%. В 2020 году процедуру аттестации прошли 4 педагога, из них 3 аттестовано на высшую категорию, 1 педагог - на первую квалификационную категорию.

Эффективность кадровой политики подтверждается качественными показателями профессиональной деятельности педагогов МБДОУ.

### *Награждения работников МБДОУ №95*

ФИО, должность	Название награды	год вручения
Люфт Е.Ю., воспитатель	Почетная грамота Красноярского городского Совета депутатов за вклад в сфере образования города Красноярска	2020
Гурова Т.В., педагог-психолог	Почетная грамота ГУО администрации города Красноярска за высокий профессионализм, успехи в развитии дошкольного образования и в связи с профессиональным праздником Днем дошкольного работника	2020
Худякова Н.В., воспитатель	Благодарственное письмо ГУО администрации города Красноярска воспитателю за высокий профессионализм, творческий подход в организации деятельности, успехи в развитии дошкольного образования и в связи с профессиональным праздником Днем дошкольного работника	2020

### *Результативность участия педагогов, творческого коллектива в конкурсах*

Конкурс, мероприятие	Дата проведения	Участники	Форма участия / Результат
<i>Всероссийский уровень</i>			
Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «LEGO»	Февраль 2020	Гурова Т.В. Худякова Н.В.	Диплом куратора за подготовку победителя
Всероссийский конкурс «Мотив познания», Блиц-олимпиада «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности»	13.04.2020	Гурова Т.В.	Диплом победителя (I место)
		Пастухова И.О.	Диплом за подготовку победителя (I место)
VIII Международный конкурс «Гордость России», номинация «Пасха – моей души радость»	21.04.2020	Лебедева Н.Б.	Диплом за подготовку победителя
Всероссийский конкурс чтецов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Помнит сердце, не забудет никогда»	Апрель 2020	Каява Э.А. Торбеева Н.В.	Диплом педагога, подготовившего победителя
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященный 75-летию Великой Победы «Победный май»	Апрель 2020	Дементьева Е.В., Торбеева Н.В.	Диплом педагога, подготовившего победителя
Всероссийский конкурс тематических уголков, посвященный 75-летию Великой Победы «В жизни всегда есть место подвигу»	Апрель 2020	Дементьева Е.В., Торбеева Н.В.	Диплом I место в номинации «Тематический уголок»

Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальные радости», номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Апрель 2020	Люфт Е.Ю.	Диплом педагога, подготовившего победителя
Всероссийский конкурс детского творчества «Весеннее вдохновение», номинация: мои поделки	Апрель 2020	Кузьмина И.С.	Диплом куратора за подготовку победителя
Международный конкурс «Мой успех», Номинация «Спасибо за победу»	Апрель 2020	Лебедева Н.Б.	Диплом за подготовку победителя (I место)
Всероссийский конкурс детского творчества «Праздник Светлой Пасхи», номинация: рисунок	Апрель 2020	Худякова Н.В.	Диплом куратора за подготовку победителя
Всероссийский конкурс детского творчества «Праздник Светлой Пасхи», номинация: поделка	Апрель 2020	Худякова Н.В.	Диплом куратора за подготовку победителя
Всероссийский конкурс детского творчества «Тайны далёких планет», номинация: поделка	Апрель 2020	Худякова Н.В.	Диплом куратора за подготовку победителя
Большой фестиваль дошкольного образования в номинации «Открытое занятие»	Июнь 2020	Торбеева Н.В., воспитатель	Диплом I степени
Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая презентация педагога – 2020»	Октябрь 2020	Худякова Н.В.	Диплом I степени
II Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	Октябрь 2020	Худякова Н.В.	Диплом I степени
X Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОбразование» за профессиональное тестирование в номинации: «Педагогическая компетентность воспитателя ДООУ в соответствии с ФГОС»	Октябрь 2020	Гурова Т.В., педагог-психолог	Диплом, 2 место
Мониторинг качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в субъектах Российской Федерации в экспериментальном режиме	Ноябрь 2020	МБДОУ № 95	Сертификат
<b>Региональный уровень</b>			
Краевой семейный творческий конкурс «Заповедный карнавал-2020»	Январь 2020	Худякова Н.В., Сенченко М.В., Фефелова С.В., Морозова И.В., Дементьева Е.В., Люфт Е.Ю.	Благодарственные письма за активное участие
Большой Фестиваль Творчества работников образования, заочный конкурс «Развивающая игрушка»	Сентябрь 2020	Торбеева Н.В., Дементьева Е.В.	Сертификаты
Краевой конкурс рисунков «20 лет на страже природы»	Ноябрь 2020	Дмитриева С.Ю., воспитатель	Благодарственное письмо КГКУ «Дирекция по ООПТ»
Фотоконкурс «Профсоюзный Дед Мороз и Снегурочка»	Декабрь 2020	Коллектив МБДОУ	Благодарственное письмо Красноярской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования
<b>Муниципальный уровень</b>			
Городской online-конкурс детского художественного конкурса «Малышок»	Январь 2020	Люфт Е.Ю. Худякова Н.В. Гурова Т.В.	Благодарственное письмо
Городской профессиональный конкурс «Воспитатель года города Красноярска 2020»	Февраль 2020	Фефелова С.В.	Сертификат участника заочного этапа
Турнир по кёрлингу, посвященный годовщине Всемирной зимней Универсиады-2019	Февраль 2020	Команда МБДОУ № 95	Диплом администрации Железнодорожного района за участие
Конкурс АО «ИД «Комсомольская правда» «Спасибо за мир»	Май 2020	Торбеева Н.В., Дементьева Е.В.	Диплом участника
Районный этап конкурса «Самый благоустроенный район города Красноярска»	Август 2020	Коллектив МБДОУ	III место Благодарственное письмо

2020, номинация «Самая благоустроенная территория учреждений социальной сферы»			администрации Центрального района в городе Красноярске)
III Городской фестиваль инфраструктурных решений образовательных организаций города Красноярска в номинации «Коммуникация в онлайн-среде»	Август 2020	Младина Э.К., учитель-логопед	Диплом лауреата
Районный конкурс «Юмор: жизнь в образовательном учреждении в деталях»	Сентябрь 2020	Дмитриева С.Ю. Кушлевец А.В.	Дипломы территориальной организации профсоюза
Районный фотоконкурс «У-дачный натюрморт»	Сентябрь 2020	Дмитриева С.Ю. Младина Э.К. Дементьева Е.В. Морозова И.В.	Дипломы территориальной организации профсоюза
Отборочном этапе городского конкурса «Лучший педагогический проект» в номинации «Лучший образовательный проект»	Ноябрь 2020	Морозова И.В. Фефелова С.В.	Сертификат МКУ КИМЦ

**Вывод:** Кадровое обеспечение соответствует уровню реализуемых в МБДОУ образовательных программ и действующему законодательству. Педагогический коллектив способен обеспечить реализацию образовательных потребностей воспитанников и их родителей в дошкольном образовании, основываясь на опыте своей работы и применяя новые технологии обучения.

## 1.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа была направлена на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и непрерывного профессионального развития, а также на формирование профессиональной компетентности педагогов в направлении работы с различными категориями детей с ОВЗ.

В рамках выполнения годовых задач методическая работа с педагогами осуществлялась в нескольких направлениях:

- педагогическое просвещение:
  - знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность по реализации ФГОС ДО;
  - оказание адресной методической помощи педагогическим работникам по реализации ФГОС ДО и работе с детьми, имеющими статус ОВЗ;
  - оформление выставок в методическом кабинете: «Развивающее оборудование в нейропсихологическом сопровождении детей с ОВЗ», «Готовимся к Фестивалю успешных образовательных практик», «Моя малая Родина»;
  - ознакомление педагогов с новинками методической литературы;
- подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами:
  - педагогические советы (темы: «Основные направления образовательной деятельности МБДОУ на 2020-2021 учебный год», «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»);
  - консультации по вопросам: «АОП как средство психолого-психологического сопровождения детей с ОВЗ», «Планирование образовательного процесса в рамках ФГОС ДО», «Реализация АООП для ЗПР», «Организация образовательной деятельности в режимные моменты: современные подходы»;
  - семинары: «Включение детей с ОВЗ в процесс реализации образовательных программ», «Нейропсихологический подход в дошкольном образовании: практические способы повышения эффективности обучения детей», «Внедрение обучающей просветительской программы для дошкольников «Основы здорового питания»;
  - работа творческих групп педагогов по: разработке локальных актов по ВСОКО; по проекту «Оформление ДОУ и территории к новогодним праздникам»;



- участие педагогов в проведении Общего родительского собрания с освещением вопросов об организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, об организации предметно-развивающей среды, активизирующей разнообразные виды детской деятельности;

- практические занятия с педагогами: «Основы компьютерной грамотности» (операционная система, офисные технологии, интернет);

- Неделя педагогического мастерства педагогов и взаимопосещения открытых занятий «Организация сотворчества педагога с ребенком во всех направлениях его развития при реализации ФГОС ДО».

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствовали:

- обучение педагогических работников по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»;
- индивидуализация методической работы с кадрами на основе изучения педагогической деятельности, консультирование по запросам;
- организация самообразования и курсовой подготовки педагогов:

6 человек прошли обучение на курсах повышения квалификации в объеме 72/144 ч., 1 человек - профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в объеме 768 час.;

- мотивация педагогов на участие в онлайн-семинарах и конференциях в условиях ограничительных мероприятий;
- вовлечение педагогов в деятельность районных и городских методических объединений по разным направлениям деятельности;
- работа инициативно-творческих групп педагогов (ИТГ).

Популяризация достижений педагогов и представление лучшего опыта работы проходили посредством:

- участия педагогов в фестивалях, конкурсах разного уровня.

В 2020 году свое педагогическое мастерство и инновационный подход в образовательной деятельности на профессиональном конкурсе «Воспитатель года города Красноярск» продемонстрировала воспитатель Морозова И.В. Пройдя все конкурсные испытания трех этапов (занятие с детьми, мастер-класс для педагогов, публичная лекция, ток-шоу «Профессиональный разговор»), она стала **лауреатом** профессионального конкурса «Воспитатель года города Красноярск - 2021».

- обобщения передового педагогического опыта в печати и изданиях СМИ (статья в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка 2020», публикации на страницах Эл. СМИ);
- трансляции педагогического опыта:

- представление педагогической деятельности учителя-логопеда Младиной Э.К. по теме: «Видеозанятия «Логопед спешит на помощь» на III Городском фестивале инфраструктурных решений;

- проведение семинара по теме: «Обучающие логопедические панели «От звука к сказке» учителем-логопедом Встовской С.В. и воспитателем Люфт Е.Ю. в рамках городской Недели логопедии.

В рамках деятельности по внедрению инклюзивного образования в МБДОУ: продолжена реализация проекта «Все в наших руках» по комплексному нейropsychологическому сопровождению ребенка в условиях детского сада.

С целью профессиональной адаптации, успешного профессионального развития начинающих педагогов в МБДОУ проводилась работа с молодыми специалистами по следующим направлениям:

- содействие в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности;

- обеспечение реализации потребности молодых специалистов на повышение своей профессиональной квалификации;
- оказание методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, взаимодействия с семьями воспитанников через семинары, консультации специалистов, практические занятия, взаимопосещения.
- приобщение молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединение вокруг традиций МБДОУ.

В течение учебного года 1 молодой специалист активно участвовал в работе «Школы молодого воспитателя» при МКУ «КИМЦ».

Продолжено внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, позволяющих вывести организацию образовательного процесса в МБДОУ на новый качественный уровень. Мультимедийные презентации используются при проведении праздников, реализации образовательных, познавательных проектов с детьми в организации работы с родителями, при проведении родительских собраний, открытых досугов.

**Вывод:** в МБДОУ соблюдаются требования к качеству кадрового состава в соответствии с современными требованиями: квалификация педагогов соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а также требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (учитель, воспитатель), Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Реализуется право педагогических работников на дополнительное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## 1.7 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, а также в группах и кабинетах специалистов. Библиотека методического кабинета функционирует для создания условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В ней сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов, художественная литература для детей. Методические и наглядно-дидактические пособия систематизированы по образовательным областям. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы, для воспитанников имеются детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей МБДОУ.

Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения, дидактическими играми, игровым оборудованием, игрушками и пособиями. Они целесообразно размещены в доступных для детей местах и способствуют реализации образовательных задач.

### **Технические средства обучения:**

- технические устройства (аппаратура):
- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры;



— вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат;

Педагоги МБДОУ пользуются современной информационной базой (имеется выход в Интернет, электронная почта). Наличие выхода в интернет позволяет педагогам участвовать в дистанционных курсах повышения квалификации, в дистанционных педагогических мероприятиях (вебинары, онлайн-конференции); использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы и создавать собственные мультимедийные презентации и видеоролики. Наличие переносного проектора и экрана позволяет педагогам качественно и интересно организовывать образовательную деятельность.

Созданы условия для организации участия педагогов в прохождении процедуры аттестации на квалификационные категории в установленном порядке (размещение информации в АСА «Педагог» и на личных страничках на официальном сайте МБДОУ № 95).

В дошкольном учреждении недостаточно современного оборудования и программного обеспечения для проведения с детьми интерактивных мероприятий.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МБДОУ № 95 (<https://mdou95.ru/>). На сайте представлена полная информация об учреждении, соответствующая Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831).

Официальный сайт МБДОУ регулярно обновлялся информационными материалами о деятельности учреждения, предоставлялась отчетность (отчет о результатах самообследования, протоколы органов самоуправления и т.д.), размещались консультативные материалы специалистов МБДОУ. На сайте функционирует «Электронная приемная» для обращения граждан. Сайт МБДОУ № 95 зарегистрирован в Аналитической системе «Спутник».

В 2020 году сайт дополнен новым разделом «Навигатор дополнительного образования Красноярского края»; новыми подразделами: «Доступная среда», «Международное сотрудничество» в разделе «Сведения об образовательной организации».

На информационных стендах МБДОУ размещена информация о режиме работы учреждения, организации образовательного процесса, реализуемых образовательных программах, расписание занятий в группах, графики работы специалистов, достижения педагогов, учреждения, справочные телефоны, информация по вопросам профилактики и недопущению распространения коронавирусной инфекции, здорового и безопасного образа жизни, ГО и ЧС, информация по защите прав ребенка и др.

**Вывод:** Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, учреждению необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание методическому и дидактическому обеспечению адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

## 1.8 Оценка материально-технической базы

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В учреждении оборудованы помещения:

- кабинет заведующего;

- методический кабинет,
- кабинет педагога-психолога;
- 3 логопедических кабинета;
- медицинский блок;
- физкультурный зал;
- спортивная площадка на улице;
- участки для прогулок детей;
- музыкальный зал;
- огород;
- цветники;
- 7 групповых помещений, оборудованных с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Групповые комнаты МБДОУ оснащены необходимой мебелью, соответствующей росту детей: в игровых зонах размещены развивающие модули, которые используются детьми в процессе их творческой деятельности. В каждой возрастной группе созданы центры для разных видов детской активности. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Практически все предметы доступны детям. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Для оптимизации двигательной активности детей педагоги используют спальные площади в период бодрствования детей, тем самым появляется дополнительное пространство для сюжетно-ролевых и конструктивных игр.

В 2020 году развивающая предметно-пространственная среда всех групп пополнилась игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отвечает принципу целостности образовательного процесса, так как соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В МБДОУ оборудованы учебные кабинеты (кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога) для проведения практических индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают оптимальный уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей. Для обеспечения безопасного и комфортного времяпрепровождения детей на открытом воздухе, улучшения экстерьера мест для прогулок и игр детей в МБДОУ большое внимание уделяется благоустройству и озеленению территории. В 2020 году учреждение заняло III место в конкурсе «Самый благоустроенный район города Красноярска» в номинации «Самая благоустроенная территория учреждений социальной сферы», коллектив поощрен грантом на сумму 20000 рублей.

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, а также сотрудников.

Безопасность МБДОУ обеспечивает вневедомственная охрана (круглосуточно), персонал МБДОУ (сторожа в ночное время и выходные дни), дежурные администраторы. МБДОУ охраняет ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Красноярскому краю». Охранное предприятие осуществляет централизованное наблюдение за поступлением тревожных сообщений с МБДОУ по мобильному телефону, запрограммированному в режиме «Экстренный вызов» с использованием канала сотовой связи GSM.

Для обеспечения безопасности детей здание детского сада оборудовано автоматической охранно-пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации и радиосистемой передачи извещений OCSM-RF «Стрелец-Мониторинг».

МБДОУ обеспечивает сбалансированное пятиразовое питание детей в соответствии с их возрастом, длительностью пребывания детей в МБДОУ и по нормам согласно государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за МБДОУ медицинским персоналом, который, наряду с администрацией и педагогическими работниками МБДОУ, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

МБДОУ предоставляет помещения медицинского блока (медицинский кабинет, прививочный, изолятор) с соответствующими условиями для работы медицинских работников МУЗ ГДБ № 1, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников.

Проектное решение здания МБДОУ 1967 года постройки не позволяет адаптировать вход в здание объекта (устройство пандусов, перил, расширение дверных проемов, тамбуров и т.д.) и обеспечить доступность услуг для инвалидов, передвигающихся на креслах – колясках, инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалидов по зрению.

**Вывод:** Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам и правилам пожарной безопасности. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

## 1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработана внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ № 95 (ВСОКО).

Для регламентации проведения процедуры ВСОКО применяется нормативный локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Определены объекты оценки качества образования, выделены критерии и индикаторы оценки, подобран инструментарий исследования качества образования.

С октября по ноябрь 2020 г. МБДОУ № 95 участвовало во Всероссийском мониторинге качества дошкольного образования (далее - МКДО).

Области качества МКДО:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Основным инструментарием оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Концепции МКДО являются Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (Шкалы МКДО), предусматривающие базовую 5-уровневую систему оценивания.

В результате мониторинговых процедур (Внутренней и Экспертной (внешней) оценки) по областям качества МБДОУ № 95 соответствует 3-му уровню - Базовому. На данном уровне качества в МБДОУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

## **Заключение**

Проведенный анализ работы в МБДОУ № 95 за 2020 год позволяет отметить позитивную динамику по всем направлениям деятельности:

- в МБДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития учреждения;
- образовательная деятельность МБДОУ № 95 соответствует требованиям нормативных документов, содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ДО;
- Организация образовательного процесса способствует успешному освоению воспитанниками образовательных программ, реализуемых в МБДОУ.
- МБДОУ в полном объеме укомплектован необходимыми для обеспечения образовательного процесса кадрами;
- созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности, непрерывного самообразования и мастерства педагогов;
- качественный педагогический, коррекционный процесс и оптимальный уровень жизнедеятельности воспитанников подтверждают достижения творческого коллектива педагогов и детей в конкурсах разного уровня;
- укрепляется система развивающего взаимодействия с семьей;
- систематически обновляется материально-техническая база учреждения;
- в 2020 году **МБДОУ № 95 успешно прошло мониторинг качества дошкольного образования (МКДО) детей от 3 до 7 лет в субъектах Российской Федерации в экспериментальном режиме.**

## **Ближайшие перспективы:**

- продолжить повышение профессиональных компетентностей педагогов в вопросах реализации образовательных программ, в направлении инклюзивного образования;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для развития творческого и интеллектуального потенциала воспитанников в разных видах деятельности согласно ФГОС ДО;
- продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание методическому и дидактическому обеспечению адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; оснащению спортивной площадки;
- расширить спектр дополнительных образовательных услуг в соответствии с интересами детей, запросами родителей;
- развивать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.



## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



МБДОУ № 95  
Пастухова Инна Олеговна, Заведующий

0323883D00F0AD569D4C2F053EABDA3C4  
7  
с 30.11.2021 06:39 по 30.11.2022 06:27  
GMT+03:00

21.12.2021 07:29 GMT+03:00  
Подпись соответствует файлу документа