

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
протокол № 1
от « 12 » Ок 20 2011 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее - МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом МБДОУ № 95.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.6. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных

требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Качество дошкольного образования – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образовательной деятельности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ожиданиям участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

ВСОКО - совокупность взаимосвязанных компонентов (критериев, индикаторов, методов изучения качества дошкольного образования), разработанная в МБДОУ и реализуемая различными субъектами государственно-общественного управления МБДОУ, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных и функциональных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Изучение – определение качества образования с помощью проведения контрольно-оценочных действий, которые имеют стандартизированную форму.

Критерий – интегральный признак, на основании которого производится экспертная оценка объекта.

Индикатор – инструмент, отражающий качественное состояние и тенденции изменения какого-либо объекта экспертизы.

Образовательные потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников - ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей, адресованные конкретному субъекту (педагогу и /или образовательному учреждению).

Экспертиза - рассмотрение экспертами какого-нибудь вопроса для получения об экспертируемом объекте информации, которая затем обобщается, анализируется и оценивается для вынесения экспертного заключения.

Эксперт - специалист, компетентный в экспертируемых вопросах.

Экспертная оценка – установление степени, уровня соответствия экспертируемого объекта заданным критериям.

Экспертное заключение – документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, т.е. мнение, суждение эксперта об объекте экспертизы.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех работников, осуществляющих профессиональную деятельность в МБДОУ в соответствии с трудовыми договорами.

1.9. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются и принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.10. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – получение и предоставление участникам образовательных отношений в информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию об объектах ВСОКО;
- организовать сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- выявить изменения качества дошкольного образования и факторы, влияющие на динамику качества дошкольного образования в МБДОУ;
- обеспечить повышение качества дошкольного образования в МБДОУ за счёт принимаемых обоснованных и своевременных управленческих решений;

- предоставить всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МБДОУ;

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

3. ОБЪЕКТЫ, КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ВСОКО

3.1 Объектами ВСОКО являются:

- основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), а также адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования - при её наличии (АООП);
- условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические условия и развивающая предметно-пространственная среда);
- педагогическая деятельность, направленная на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности воспитанников к начальному этапу школьного периода жизни (далее – педагогическая деятельность);
- образовательные результаты воспитанников (освоение воспитанниками содержания образовательных программ дошкольного образования по пяти образовательным областям, соответствие полученных результатов запланированным целям; готовность воспитанников к начальному этапу школьного периода жизни на основе системы показателей становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками);
- соответствие образовательной деятельности потребностям и запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

3.2. Объекты ВСОКО (за исключением образовательных результатов воспитанников) имеют слабую тенденцию к изменениям – не ярко выраженную динамику.

3.3. Изучение объектов ВСОКО осуществляется на основе разработанных для каждого объекта наборов критериев и индикаторов. Критерии позволяют проводить измерения, т.е. адекватно представлять качество и динамику исследуемых признаков объектов ВСОКО по различным уровням. Объём критериев является достаточным для принятия управленческих решений. Качество образования по каждому критерию оценивается на основе системы индикаторов.

3.4. Индикаторы служат инструментом отражения качественного состояния и тенденции изменения какого-либо признака объекта ВСОКО.

3.6. Индикаторы измеряются:

- в долях проявления признака (процентное соотношение);
- в наличии/отсутствии факта, подтверждающего его проявление.

3.7. Источниками первичных данных для определения качества образования в МБДОУ являются:

- нормативные документы учрежденческого уровня и педагогических работников, регламентирующие организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процесса и условия реализации образовательных программ дошкольного образования;
- отчёты по различным направлениям деятельности;
- результаты внутренних мониторинговых, статистических и социологических исследований; •предписания надзорных органов;
- основные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы, проекты и планы;
- договора взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами;
- аналитические и информационные справки;
- материалы контроля; •материалы наблюдений и посещений занятий, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых педагогами МБДОУ; •ведомости складского учёта;
- акты осмотров объектов материальной базы;
- деловая переписка и др.

3.8. Изучение качества основной образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе её экспресс-экспертизы на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Инструментом оценки качества ООП ДО является «Карта оценки качества ООП ДО (АООП)».

Итоговая оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования имеет три уровня:

- критический уровень – не соответствует требованиям (программа отсутствует или большинство критериев оценки признаны несоответствующими/частично соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);
- допустимый уровень – частично соответствует требованиям (отдельные критерии оценки признаны несоответствующими/частично соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);
- оптимальный уровень – полностью соответствует требованиям (все критерии оценки признаны соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

Результаты изучения качества основной образовательной программы дошкольного образования фиксируются в «Заключении на соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.9. Изучение качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе их экспресс-экспертизы на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием следующего инструментария:

- карта оценки качества материально-технических условий;

- карта оценки качества финансовых условий;
- карта оценки качества кадровых условий;
- карта оценки качества психолого-педагогических условий;
- карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды.

Количество набранных по итогам оценочных действий баллов переводится в проценты от максимально возможного балла для каждого критерия, каждой группы условий и в целом по пяти группам условий.

Итоговая оценка качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования имеет три уровня:

- критический уровень – не соответствует требованиям (набрано от 0% до 40% от максимально возможного балла);
- допустимый уровень – частично соответствует требованиям (набрано от 40% до 80% от максимально возможного балла);
- оптимальный уровень – полностью соответствует требованиям (набрано свыше 80% от максимально возможного балла).

Результаты изучения качества условий реализации ООП ДО фиксируются в «Заключении о качестве условий реализации ООП ДО / АООП».

3.14. Изучение качества педагогической деятельности происходит в процессе наблюдения за проведением педагогом образовательного мероприятия. Показателем качества педагогической деятельности является умение педагога организовать образовательную ситуацию, направленную на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности воспитанников к начальному этапу школьного периода жизни.

Инструментом оценки качества педагогической деятельности является «Карта наблюдения за умением педагога организовать образовательную ситуацию».

Итоговая оценка качества педагогической деятельности имеет три уровня:

- недостаточный уровень – низкий уровень сформированности умения организовать образовательную ситуацию;
- допустимый уровень – средний уровень сформированности умения организовать образовательную ситуацию;
- оптимальный уровень – высокий уровень сформированности умения организовать образовательную ситуацию.

3.15. Изучение качества образовательных результатов воспитанников происходит:

- в ходе мониторинга освоения образовательной программы на основе критериальных диагностических методик, заложенных в программе;
- в ходе педагогического наблюдения и диагностических методик, показывающих степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Инструментом оценки качества готовности воспитанников к начальному этапу школьного периода жизни является «Унифицированная карта развития детей». Карта развития включает описание показателей трех уровней проявления инициативы у детей.

3.16. Изучение соответствия образовательной деятельности потребностям и запросам родителей (законных представителей) воспитанников проводится с целью получения объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей), тенденциях их изменений и их причинах, а также согласования потребностей и запросов родителей с возможностями МБДОУ в их реализации на уровне дошкольного образования. В качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) воспитанников. Изучение потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников проводится с использованием анкетирования и устных форм общения. Для ВСОКО используются сводные результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников за отчетный период.

Итоговая количественно-качественная оценка соответствия образовательной деятельности потребностям и запросам родителей (законных представителей) воспитанников определяется как среднее значение по каждой из 4 групп показателей, определенных приказом

Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

3.17. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составляется «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», которая подписывается всеми членами экспертной группы ВСОКО. «Аналитическая справка о результатах ВСОКО» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности МБДОУ, формой широкого информирования общественности о качестве дошкольного образования в МБДОУ в течение отчетного периода. Основными целевыми группами, для которых составляется «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», являются учредитель, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры МБДОУ, педагогическая общественность, контролирующие и надзорные органы в сфере образования.

4. ПРОЦЕДУРА И РЕЗУЛЬТАТЫ ВСОКО

4.1. Процедура ВСОКО проводится в МБДОУ 1 раз в 2 года.

4.2. Продолжительность проведения процедуры ВСОКО не должна превышать 2 месяцев.

4.3. Процедура ВСОКО состоит из этапов, предполагающих проведение следующих действий:

- **Нормативно-установочный этап:**

- издание приказа заведующего о проведении процедуры ВСОКО с указанием состава и руководителя экспертной группы ВСОКО из числа представителей администрации МБДОУ, коллегиальных органов управления МБДОУ, первичной профсоюзной организации; приложением к приказу является «План-график проведения ВСОКО» с указанием мероприятий и действий, сроков проведения процедуры ВСОКО и ответственных лиц из экспертной группы ВСОКО;

- подготовка инструментария ВСОКО.

- **Информационно-диагностический этап:**

- изучение объектов ВСОКО (сбор, структурирование, обработка и систематизация полученных данных).

- **Аналитический этап:**

- анализ полученных результатов (сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);

- соотнесение полученных результатов с предшествующими результатами ВСОКО и/или результатами независимой оценки качества;

- подготовка по итогам анализа полученных данных «Аналитической справки о результатах ВСОКО».

- **Итогово-прогностический этап:**

- рассмотрение результатов ВСОКО коллегиальным органом управления МБДОУ, к компетенции которого относится решение данного вопроса;

- принятие на основе результатов ВСОКО управленческих решений, направленных на повышение уровня качества образования в МБДОУ;

- размещение на официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» «Аналитической справки о результатах ВСОКО», приказа заведующего МБДОУ по итогам проведения процедуры ВСОКО, иных нормативных документов (программ, планов и т.п.), направленных на повышение качества образования в МБДОУ;

- включение результатов ВСОКО в текст Отчёта о самообследовании МБДОУ за отчётный период, которым является предшествующий самообследованию календарный год.

4.4. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия управленческих решений на уровне МБДОУ.

4.5. Пользователями результатов ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ.

4.6. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации основным пользователям результатов ВСОКО и средствам массовой информации, а также размещения результатов ВСОКО на официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

5.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя органы управления МБДОУ и должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за проведение ВСОКО.

5.2. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МБДОУ.

5.3. Мероприятия и действия ВСОКО осуществляют администрация МБДОУ, педагогический совет и экспертная группа ВСОКО.

5.4. Администрация МБДОУ осуществляет следующие действия:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в МБДОУ, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества дошкольного образования в МБДОУ;
- анализирует результаты ВСОКО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО;
- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования на основе анализа результатов ВСОКО.

5.5. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в обсуждении критериев и индикаторов ВСОКО;
- заслушивает результаты ВСОКО;
- участвует в мероприятиях и действиях, направленных на повышение качества дошкольного образования в МБДОУ.

5.6. Экспертная группа ВСОКО формируется заведующим МБДОУ из числа административных и педагогических работников МБДОУ, общественных экспертов в составе 3-6 человек.

5.7. Срок действия экспертной группы определяется содержанием плана-графика.

5.8. Экспертная группа прекращает функционирование после отчета об итоговых результатах своей деятельности.

5.9. Экспертная группа ВСОКО осуществляет следующие действия:

- проводит контрольно-оценочные действия и оформляет полученные результаты;
- разрабатывает рекомендации для принятия управленческих решений.

5.10. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в проведении процедуры ВСОКО в части определения соответствия или несоответствия образовательной деятельности их потребностям и запросам.

6. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО ВСОКО

6.1. Материалы ВСОКО хранятся в кабинете заведующего МБДОУ на бумажных и электронных носителях.

6.2. Доступ к материалам ВСОКО имеют заведующий, старший воспитатель, педагогические работники, представители коллегиальных органов управления МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников.

6.3. Информация о качестве образования в МБДОУ по запросу передается по месту требования.