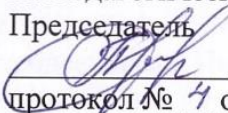



ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Председатель
 И.О. Пастухова
протокол № 4 от 28.08. 2020г.



СОГЛАСОВАНО
на Общем Родительском комитете
Председатель Родительского комитета
 А.В. Мастеров
протокол № 3 от 25.08. 2020 г

**Изменения к Основной образовательной
программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 95 комбинированного вида»**

г. Красноярск, 2020г.

«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» в лице заведующего Пастуховой Инны Олеговны, с одной стороны, и педагогические работники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» в лице председателя Педагогического совета Пастуховой И.О., с другой стороны, пришли к соглашению внести в Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 95 следующие изменения, принятые на педагогическом совете (протокол заседания от 28.08.2020 № 4):

1. В I Целевом разделе 1. Пояснительную записку изложить в следующей редакции:

«Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155); Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373), а также иных федеральных государственных требований, предъявляемых к деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ:

- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»,
- Николаева С.Н. «Юный эколог»,
- Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста,
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»,
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» и др.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

2. Во II. СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ РАЗДЕЛЕ:

- в пункте **2.1.3. Речевое развитие**

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» изложить в следующей редакции:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.:Мозаика – Синтез, 2014г.	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.:Мозаика – Синтез, 2010г.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 3-4 лет. 2015г., ФГОС
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5 лет. 2015г.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет. 2015г.
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет. 2015г.
	Коркина О.К., Кузнецова Л.Ф., Нечаева В.Д. «Примерные конспекты занятий по формированию звуковой культуры речи детей 3-7 лет».
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: М.:Мозаика – Синтез, 2010г.
	<i>Раицкая Г.В. Фольклорные страницы Красноярского края. Красноярск, 2007.</i>

- в пункте **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» изложить в следующей редакции:

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.:Мозаика – Синтез, 2014г.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. 2015г., ФГОС
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС, 2015 г.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2015 г.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2014 г.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2015 г.
И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания «Цветные ладошки».- М.: Цветной мир, 2014.	

<p>О.А. Соломенникова. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Изд-во: Невская нота, 2015г.</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС, 2014 г.</p>
	<p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ФГОС, 2015г.</p>
	<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала, 4-5, 5-6, 6-7 лет, 2015г., ФГОС</p>
	<p>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2015г.</p>
	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). ФГОС, 2015г.</p>
	<p><i>Раицкая Г.В. Художественная культура Красноярского края. Красноярск, 2006.</i> <i>Раицкая Г.В., Левченко Г.С., Савенко М.В. Быт и декоративно-прикладное искусство народностей Красноярского края. Красноярск, 2006.</i></p>

- пункт 2.3. **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей** изложить в следующей редакции:

В дошкольном учреждении осуществляется профессиональная коррекция нарушений развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях групп компенсирующей направленности.

Содержание коррекционной работы представлено:

- в **Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 95,**
- в **Адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития МБДОУ № 95.**

Данные программы размещены на официальном сайте МБДОУ № 95.

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами МБДОУ (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ № 95.

Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание коррекционной работы обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, социально-коммуникативного, художественно–эстетического и физического развития дошкольника с ОВЗ и определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Система коррекционно–развивающей деятельности предусматривает *индивидуальные, групповые занятия*, а так же *самостоятельную деятельность ребёнка* в специально организованной пространственно – развивающей среде.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно–развлекательных, спортивно–оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения коррекции недостатков их физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в штатное расписание МБДОУ введены: учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Специфика организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в МБДОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.