

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 95 комбинированного вида» (МБДОУ № 95)  
660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 49. т.227-48-49, [mbdoy95@mail.ru](mailto:mbdoy95@mail.ru)  
ИНН / КПП 2466054929 / 246601001

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
протокол № 2  
от « 08 » 04 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 95  
И.О. Пастухова  
«10» 04 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 95 комбинированного вида»  
за 2019 год**

Красноярск

Отчет включает в себя показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения и аналитическую часть, сформированную на основании результатов самообследования учреждения по таким показателям оценки, как система управления; образовательная деятельность; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса, востребованность выпускников; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основанием для проведения самообследования являются следующие нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ № 95;
- Приказ № 01-05-021Б от 04.02.2020 г. «О проведении самообследования МБДОУ № 95 за 2019 год».

## **I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования МБДОУ № 95**

### **Раздел 1. Общие сведения об организации**

**Полное название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида».

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 95.

**Юридический адрес:** 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, 49, тел. (8-391) 227-48-49.

**Учреждение функционирует** с 1967 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

**Учредитель детского сада:** муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска. Адрес Учредителя: 660049, Россия, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93.

**Управление МБДОУ** строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МБДОУ.

**Заведующий:** Пастухова Инна Олеговна (высшая квалификационная категория по должности «руководитель», Почетный работник общего образования Российской Федерации).

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия А, № 0000024, рег. от 11.04.2011г. (бессрочно).

**Свидетельство о государственной аккредитации:** АА 030059 , рег. № 137 от 25.10.2001г.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Проектная мощность:** 131 человек.

В МБДОУ функционируют 7 групп 12-ти часового пребывания:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста,
- 3 группы компенсирующей направленности - для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи),
- 1 группа комбинированной направленности – для осуществления ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

По запросам родителей (законных представителей), на основании приказа заведующего МБДОУ в соответствии с ресурсными возможностями, организуются и функционирует группа кратковременного пребывания детей. Группа кратковременного пребывания (ГКП) функционирует в составе общеразвивающей группы в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в ГКП – 3 часа в день.

В августе 2019г. из МБДОУ выпущено 64 ребенка. При комплектовании МБДОУ на 2019-2020 учебный год общая численность воспитанников - 167 человек.

### Наполняемость групп:

Группы	Возраст	Количество воспитанников
II младшая группа 01	3-4 лет	24
Средняя группа 02	4-5 лет	27
Старшая группа 03	5-6 лет	27
Подготовительная к школе группа комбинированная 04	6-7 лет	30
Средняя логопедическая группа 05	4-5 лет	18
Старшая логопедическая группа 06	5-6 лет	18
Подготовительная логопедическая группа 07	6-7 лет	18
ГКП	4-5 лет	5
Всего:		<b>167</b>

## 1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 95 осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2015 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ № 95;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (рег. № 0000024, серия А, от 11.04.2011г. (бессрочно),
- Основной образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения

до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и парциальных программ;

- Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности, разработанной на основе ФГОС ДО и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина);

- иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ № 95.

*Подробнее ознакомиться с программами можно на официальном сайте МБДОУ № 95 <https://mdou95.ru/> в разделе «Образование».*

Образовательные программы, по которым осуществлялась образовательная деятельность в 2019 году, обеспечивали развитие детей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программы направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- полное или частичное устранение речевого дефекта и на выравнивание психофизического развития детей с ТНР,
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования и включала: непрерывную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями детей по реализации программных задач.

В образовании воспитанников МБДОУ включен национальный и социокультурный компонент с целью формирования у детей обобщенного представления об окружающем мире человека.

Организованная система логопедической работы включает в себя профессиональную коррекционную помощь воспитанникам с тяжелыми нарушениями речи в условиях логопедических групп.

В МБДОУ выстроена система психолого-медико-педагогического сопровождения детей. 35% детей от общего числа воспитанников МБДОУ имеют заключения ТППМК,

- являются представителями 4 нозологических групп:
  - с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – 55 детей, (из них со вторичными нарушениями - задержка психического развития (ЗПР) – 19),
  - с расстройством аутистического спектра (РАС) – 1,
  - с задержкой психического развития (ЗПР) – 2.
- 3 ребенка-инвалида (из них 2 - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), 1 – с расстройством аутистического спектра (РАС))

Отмечается ежегодный рост количества детей с ЗПР, детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Реализуя инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в составе подготовительной к школе группы (04) находятся ребенок-инвалид и дети с ОВЗ разных нозологий. Для развития детей и оказания им помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования и социализации в обществе в МБДОУ разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы, которые обеспечивали совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

С целью развития спортивного и интеллектуального потенциала старших воспитанников МБДОУ использует возможности дополнительного образования на бесплатной основе: «Русские шашки» с привлечением специалиста «СШ «Вертикаль». В 2019 году для наиболее полного удовлетворения образовательных запросов родителей воспитанников продолжена организация 2х видов дополнительных платных образовательных услуг по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, организован новый вид услуг по социально-культурному направлению: английский язык.

Платное дополнительное образование проводится согласно утвержденному графику и не оказывается взамен или в рамках основной образовательной деятельности.

Бесплатными дополнительными образовательными услугами охвачено 18,2% детей от общего количества воспитанников, дополнительные платные образовательные услуги получают 50,3% дошкольников (из них: 17,6% детей занимаются в спортивной школе по футболу «Форвард» и 17,6% детей посещают танцевально-игровую гимнастику с элементами хореографии и 15,1% детей занимаются в клубе любителей английского языка).

Сотрудничество МБДОУ с социальными партнерами содействовало созданию оптимальных и эффективных условий развития личности дошкольника.

*Социальные партнеры в воспитании и развитии дошкольников:*

- Медицинские работники МУЗ ГДП № 1 осуществляют медицинское обслуживание, проведение медицинских осмотров воспитанников; оказывают консультативную помощь всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников, проводят практические занятия с детьми по формированию здорового образа жизни.
- Взаимодействие МБДОУ с гимназией № 16 осуществляется по актуальным вопросам преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
- Сотрудничество с Красноярским краевым краеведческим музеем в форме участия МБДОУ в музейной образовательной программе «Музейный всеобуч», сотрудничество с Музеем-клубом «Боевой славы» обогащает содержание комплексно-тематического планирования региональным компонентом.
- Систематическое посещение детьми библиотеки им. Н.Островского, экскурсии в детскую музыкальную школу № 1 расширяют кругозор, обеспечивают развитие речевых навыков дошкольников и способствуют накоплению социального опыта воспитанников МБДОУ.
- Взаимодействие с ТПМПК при МБУ ЦППМиСП № 9 направлено на создание благоприятных условий обучения и воспитания, адекватных возрастным особенностям детей с отклонениями в развитии, и способствующих социальной адаптации и интеграции в социум. ТПМПК проводит своевременное обследование детей с отклонениями в развитии по направлению ПМПК МБДОУ № 95, оказывает консультативно-методическую помощь специалистам МБДОУ, обеспечивает обмен опытом между специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.
- В рамках сотрудничества с Советом ветеранов ВОВ Центрального района в МБДОУ проводятся встречи воспитанников детского сада и ветеранов ВОВ и труда, праздники, организуются социальные акции «Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом».
- Театральные коллективы города и края - формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МБДОУ с учреждениями культуры.

**Вывод:** образовательная деятельность МБДОУ № 95 соответствует требованиям нормативных документов, содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

## 1.2 Оценка системы управления организации

МБДОУ № 95 – это открытая социально-педагогическая система, призванная служить обществу в вопросах воспитания, образования и коррекции развития дошкольников.

В МБДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. С целью обеспечения конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг и в соответствии с запросами родителей и детей в МБДОУ разработаны Программа развития, Образовательные программы дошкольного образования, на основе которых осуществляется перспективное и оперативное планирование.

Государственно-общественное управление образовательного учреждения осуществляется согласно локальных актов и документов. Порядок выборов органов самоуправления и их компетентность определяются Уставом. В детском саду существуют следующие органы самоуправления:

- Педагогический совет,
- Общее собрание трудового коллектива;
- Родительские собрания;
- Родительские комитеты групп;
- Родительский комитет МБДОУ.

*Ознакомиться со структурой управления МБДОУ, вопросами, обсуждаемыми на заседаниях и собраниях коллегиальных органов управления, принятыми решениями, ходе их выполнения можно на сайте учреждения в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией».*

В основу управления МБДОУ заложен принцип самоуправления и соуправления, что способствовало становлению субъект-субъектных отношений в системе «руководитель-педагог-ребенок-родитель», поэтому одной из главных задач стало привлечение к управлению как можно больше педагогов; делегирование им управленческих полномочий.

На заседаниях органов самоуправления в 2019 году принимались решения в пределах компетенции данных органов, принимались локальные нормативные правовые акты учреждения для последующего утверждения заведующим МБДОУ, решались актуальные вопросы жизнедеятельности учреждения. Часть управленческих решений принималась при активном содействии и согласовании с профсоюзной организацией МБДОУ.

В течение года были апробированы новые механизмы управленческой деятельности:

- проводилась систематическая работа по повышению имиджа учреждения (информация об учреждении размещена на официальном сайте детского сада);
- обеспечена апробация в учреждении современных образовательных технологий (технологий проблемного обучения, проектной деятельности, инклюзивного образования детей с ОВЗ);
- созданы условия для развития инновационных процессов в детском саду через систему стимулирующих выплат из фонда оплаты труда, разноуровневую систему морального поощрения;
- привлечение педагогов к разработке инициативных проектов с участием родителей,
- рациональная организация документационного обеспечения управленческой деятельности (единый порядок организации и ведения делопроизводства в каждой службе; информационные технологии в работе с документами; документальное оформление оперативных вопросов управления).

В рамках создания единого развивающего пространства детского сада, семьи, социума, направленного на формирование ребенка как личности, готовой к жизни в постоянно меняющемся окружающем мире, его условиях, и в соответствии с задачами Программы развития в МБДОУ большое внимание уделялось:

- повышению компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка (разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ; успешная реализация совместного с родителями практико-ориентированного проекта «Всё в наших руках»,

направленного на решение проблем организации и практической реализации инклюзивного пространства в учреждении через нейропсихологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями);

- квалифицированному консультированию родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей (групповые родительские собрания, общие родительские собрания детского сада, консультирование родителей, дети которых не посещают детский сад, проектная деятельность);

- повышению уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства (проведение социологических опросов, система работы детского сада и отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации района по повышению правовой культуры);

- расширению сотрудничества родителей в деятельности образовательного учреждения, в участии в образовательном процессе; в проведении совместных мероприятий;

- совершенствованию учебно-методической и материально-технической базы учреждения, созданию предметно-развивающей среды, способствующей укреплению психофизического здоровья, формированию нравственно-эстетического мировоззрения личности ребенка.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в МБДОУ была контрольно-аналитическая функция. Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых тематических, оперативных проверок и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений.

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления МБДОУ определили его стабильное функционирование и развитие в течение 2019 года.

### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также на формирование у детей ценностного отношения к своему региону.

В рамках деятельностного подхода педагоги МБДОУ выстраивали такое взаимодействие с детьми, при котором происходила не передача готовых знаний, а организация детской деятельности, в процессе которой дети сами делали «открытия», узнавали что-то новое путём решения доступных проблемных ситуаций и задач. В результате решения проблемных ситуаций у воспитанников развивалась способность к поисковой деятельности, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщались и свободно использовались в новых ситуациях.

Приоритетное направление образовательной деятельности – организация позитивной социализации дошкольников. Для развития у детей умения взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других, использовались различные образовательные ситуации: игровые, проблемные, ситуации-иллюстрации, ситуации, обращенные к личному опыту ребенка, творческие ситуации.

Позитивной социализации дошкольников способствовали такие формы взаимодействия как:

— образовательная деятельность в форме занятий; («Экологический квест», викторина «Широка страна моя родная», мастер-класс по выпечке хлеба и т.д.);

— социальные акции («Подарок ветерану», «Ветеран живет рядом»: поздравление и трогательное общение ребят с ветеранами; «Твори добро», «Подарки от друзей»; «Открытка для мамы», «Подарок папе»; экологические «Птичья столовая», «Чистый двор» и др.);

— игры-путешествия, игры-эксперименты;

- конкурс «Маленькая мисс Весна»;
- беседы-обсуждения, мини-диспуты («Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда», «За здоровый образ жизни!», «Давайте дружить!»);
- коллекционирование («Мир увлечений», «Книжки-малышки» и др.);
- организация познавательно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, сочинительской деятельности, культурно-досуговой деятельности.

Обогащали представления дошкольников о социальной действительности и способствовали приобщению детей к общечеловеческим ценностям:

- посещение музеев, выставок, театров;
- проведение экскурсий, наблюдений, целевых прогулок;
- чтение произведений художественной литературы.

В рамках реализации национального и социокультурного компонента в образовании в течение года педагоги познакомили детей с особенностями географического положения Красноярского края, его растительного и животного мира, народностями, давали знания об особенностях природных богатств, истории, культуры края и города.

Для обеспечения развития у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности педагоги использовали разные виды и формы культурных практик, активно применяли проектную деятельность как одну из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников и взрослых.

Физическое развитие дошкольников осуществлялось в системе на основе двигательной игровой деятельности (в рамках обновления образовательного процесса), на основе индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом состояния его здоровья и физической подготовленности. Для развития двигательных способностей детей использовались разные средства и приемы, формы организации двигательной активности (занятия физической культурой, утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность). Закрепление основных движений осуществлялось в самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности (режимные моменты, развлечения, досуги). Спортивные праздники и развлечения стимулировали двигательную активность детей, создавали условия для эмоционально-психологического благополучия каждого ребенка. В течение учебного года инструктором по физкультуре, воспитателями были проведены разные досуговые мероприятия с воспитанниками всех возрастных групп:

- спортивные праздники: «Со спортом дружим», «Перестрелки», «Наш прекрасный детский сад всем защитникам так рад!», военно-патриотический праздник, посвященный празднику Победы в ВОВ;
- День здоровья «Зима для смелых, сильных, ловких»;
- развлечения: «Взятие снежного городка», «Мы космонавты»;
- соревнования по спортивному многоборью среди старших дошкольников.

В мае 2019г. команда наших ребят участвовала в шахматном фестивале «ШАХМАТИАДА-2019» среди муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Железнодорожного и Центрального районов, где одержала победу в номинации «Самая результативная игра».

В фестивале двигательной игровой деятельности среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Красноярска по виду программы «ГТО: подтянись к движению!» 3 воспитанника подготовительной к школе группы «Радуга» вошли в летопись Красноярска, завоевав 1 золото и 2 серебра.

*Подробнее ознакомиться с информацией о вышеперечисленных мероприятиях можно на сайте учреждения в разделе «Новости».*

С целью пропаганды здорового образа жизни в различные мероприятия детского сада вовлекалась родительская общественность. Родители принимали активное участие в спортивных конкурсах, праздниках, участвовали в эстафетах. С родителями проводились беседы, консультации инструктора по физкультуре, врача, медсестры; им были даны



рекомендации по закаливанию детского организма в домашних условиях, рекомендации по применению воздушных и солнечных ванн.

Комплексный подход к физическому развитию детей позволил обеспечить сохранность их здоровья, двигательную активность в течение всего периода пребывания в МБДОУ и способствовал положительной динамике перехода детей по группам здоровья.

Обследование на начало и конец учебного года выявило положительную динамику в физическом развитии дошкольников: количество детей с высоким уровнем физической подготовленности увеличилось на 29,3%; количество детей с низким уровнем сократилось на 23,9%.

В течение всего года воспитанники МБДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах и фестивалях разного уровня, и были награждены дипломами разных степеней и грамотами.

*Подробнее ознакомиться с результатами участия воспитанников в конкурсном движении можно на сайте учреждения в разделе «Наши достижения».*

**Освоение Основной образовательной программы** не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В целях оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшей оптимизации проводилась педагогическая диагностика воспитанников (разработанная Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС ДО) на основе метода наблюдения. Педагогическая диагностика проводилась дважды в год (в начале и конце учебного года) и была связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики образовательного процесса в 2018-2019 уч. году подтвердили достаточный уровень освоения детьми всех возрастных групп содержания образовательной программы МБДОУ.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

**Коррекционная работа** в логопедических группах в рамках реализации Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на создание системы комплексной помощи детям с ТНР в освоении программного содержания, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

На основе речевой диагностики с детьми логопедических групп запланирована и осуществлялась логопедическая работа по совершенствованию артикуляционной, тонкой и общей моторики, развитие и коррекция звукопроизношения, формирование связной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с речью. Коррекция развития детей осуществлялась по индивидуальным планам развития детей, в которые включались подгрупповые и индивидуальные занятия.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности специалисты психолого-медико-педагогического сопровождения использовали современные педагогические методы и приемы работы: логопедический массаж, моделирование, мнемотаблицы, компьютерные технологии по программе Kid Smart, авторские разработки дидактического и игрового материала, компьютерные игры.

### **Итоги коррекционной работы по психоречевому развитию детей на момент выпуска в школу**

В конце 2018-2019 учебного года из логопедических групп выпустилось в школу 33 ребенка. По результатам обследования ТПМПК дети получили рекомендации о дальнейшей программе обучения:

- 9 детей (28%) имеют норму речи, в создании специальных условий для получения образования не нуждаются;
- у 15 детей (33%) отмечены значительные улучшения: ФН, ФФН, статус ОВЗ АООП ТНР (1 год);(программа 5-1);
- у 3 детей (10%) - ОНР-2-3 ур, ОНР-3ур, ОНР-4 ур. Статус ОВЗ АООП . (программа 5-2);
- 4 ребенка (12.1%) - Статус ОВЗ АООП ТНР (программа 7.2, 7.1).
- 2 ребенка (6%) - СНР. Статус ОВЗ АООП ТНР (программа 7.2).

**Психологическое сопровождение** образовательного процесса в МБДОУ осуществлялось с учетом реализуемых программ и требований к подготовке детей к школе, особенностей личностного развития каждого воспитанника, психолого-педагогического взаимодействия взрослых участников образовательного процесса под руководством педагога-психолога, деятельность которого направлена на психодиагностику основных психических процессов детей, готовности их к школе, эмоционального и психического благополучия.

Педагог-психолог реализует следующие направления деятельности:

- Изучение индивидуальных особенностей воспитания и развития детей;
- Индивидуальное обследование ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;
- Реализацию программ, направленных на устранение выявленных отклонений в развитии ребенка (развивающая и коррекционная работа);
- Повышение уровня психолого-педагогических знаний взрослых участников образовательного процесса, способствующих воспитанию и всестороннему развитию детей;
- Консультирование по проблемам педагогики сотрудничества, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет вырабатывать стратегию психологизации образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Психологическое сопровождение воспитанников реализовалось посредством индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий, а также дополнительных занятий (индивидуальных, подгрупповых) с применением кинезиологических упражнений, которые способствовали формированию учебно-значимых качеств, с использованием элементов «Символдрамы».

В психолого-педагогической работе использовались:

- программа развития А.А. Осиповой «Диагностика и коррекция внимания» со стимульным материалом,
- Программа «Страна Добра» Е.О. Севастьяновой,
- методические разработки «Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста», «Озорной шарик»,
- Программа раннего обучения KIDSMART,
- психологический тренинг О.Н. Саранской «Давайте дружить!»,
- методическое пособие И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
- «Диагностический комплект» (авторы Н.Я.Семаго и М.М.Семаго, М., 2000г.) на предмет готовности к школе.

Фронтальные групповые занятия проводились в подготовительной общеразвивающей группе, старшей и подготовительной логопедических группах по программам:

- И. Пазухина «Давай познакомимся»;
- О. Хухлаева «Маленькие игры в большое счастье»;
- А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания».

Использовались игровые ситуации с элементами тренинга для развития коммуникативных функций; фольклорные игры в работе с детьми, игровые занятия с применением элементов тренинга, направленные на эффективное взаимодействие между детьми.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа была проведена с детьми подготовительной, подготовительной логопедической, старшей логопедической, младшей групп в количестве 23 человек.

**В 2019 году из МБДОУ выпущено 64 ребенка:**

- ✓ 31 чел. - из общеразвивающих групп,
- ✓ 33 чел. – из логопедической группы.

**Результаты психологической готовности выпускников МБДОУ к школьному обучению:**

В общеразвивающей группе:

высокий уровень имели 61% детей, средний – 36%, низкий – 3% (ребенок со статусом ОВЗ)

В логопедических группах:

высокий уровень у 40% детей, средний у 50%, низкий уровень показали 10% детей (это дети, имеющие статус ОВЗ и сочетанные нарушения).

**Вывод:** содержание образования и развития дошкольников в рамках реализуемых в МБДОУ образовательных программ, выбор форм и методов работы с детьми способствовали в полном объеме реализации поставленных задач, позволяя сформировать у выпускников предпосылки учебной деятельности, положительную мотивацию к обучению в школе.

## **1.4 Оценка организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами, планом и расписанием непрерывной образовательной деятельности, при составлении которых учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Реализация и освоение образовательных программ осуществлялась в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществлялось как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программ и решения конкретных образовательных задач.

Организуя непосредственно образовательную деятельность с детьми, педагоги МБДОУ использовали все пространство группы для выполнения образовательных задач, планировали занимательное дело с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: познавательными видеофильмами, музыкой, презентациями, сюрпризами, опытами, игровыми моментами, появлением сказочных героев, решением проблемных ситуаций, встречами с интересными людьми. Педагоги стали чаще пользоваться ресурсами Интернет.

Для развития познавательных и творческих способностей дошкольников педагоги:

- проектировали предметно-пространственную среду так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом,
- выстраивали образовательный процесс на основе использования современных образовательных технологий, обеспечивающих сотворчество взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Большое внимание уделялось проектной деятельности. В 2019 году

реализовывались следующие проекты: «С чего начинается Родина», «Азбука города», «Безопасность и дети», «Природа – наш дом», «Все в наших руках» и др.

В образовании воспитанников МБДОУ включен национальный и социокультурный компонент с целью формирования у детей обобщенного представления об окружающем мире человека. Реализация данного компонента усиливает образовательную область «Познавательное развитие детей» и осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников:

- национальный и социокультурный компонент осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию детей в группах детей старшего дошкольного возраста;
- используется в качестве составной части НОД по познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей в других возрастных группах.

Важной частью образовательного процесса в МБДОУ является логокоррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи у воспитанников логопедических групп. Выполнение логопедических задач осуществляется через организованную деятельность учителя-логопеда с детьми по развитию всех компонентов устной речи.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности планируется с учетом результатов обследования детей (логопедического, психологического, педагогического) и соотносится с требованиями Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с режимом дня в группах компенсирующей направленности ежедневно планируются:

- логопедическая деятельность с детьми по коррекции речевого развития и компенсации речевых нарушений,
- коррекционная деятельность с детьми по коррекции психоречевого развития.

Один раз в неделю воспитатель совместно с музыкальным руководителем проводят логопедическую ритмику, позволяющую решать коррекционные задачи в игровой форме. Логоритмика состоит из музыкально-ритмических композиций, речедвигательных игр и упражнений (дыхательно-артикуляционный тренинг, пальчиковая гимнастика, речевые игры и ролевые стихи) и осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений их психического развития осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

В образовательное пространство ребенка активно вовлекаются родители воспитанников через разные формы взаимодействия:

- групповые родительские собрания;
- индивидуальные и групповые консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- формы наглядного просвещения (буклеты, стендовая информация, памятки);
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них,
- использование сайта МБДОУ.

**Вывод:** организация образовательного процесса в МБДОУ способствует успешному освоению воспитанниками образовательных программ, реализуемых в учреждении.

## 1.5 Оценка кадрового обеспечения

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляют 22 педагога.

В кадровом составе отмечается преобладание педагогов, имеющих высшее образование, и большой опыт работы.

### Образовательный уровень:

высшее профессиональное образование - 18 чел. (81,8%)

среднее профессиональное образование – 4 чел. (18,2%).

Аттестовано: всего – 18 человек:

на высшую кв. категорию – 12 чел. (54,5%)

на I кв. категорию – 6 чел. (27,3%).

В течение учебного года стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду проходило через развитие творчества, создание авторских разработок, внедрение современных образовательных технологий, интеграцию с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности. Большое внимание было уделено работе над имиджем дошкольного учреждения, обеспечивающего его конкурентоспособность в условиях рынка образовательных услуг.

Повышению квалификации и профессионального мастерства педагогов в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, способствовали:

- Организация методических мероприятий (семинаров, круглых столов, мастер-классов, открытых занятий и др.) согласно Годового плана работы.
- Участие молодых педагогов в школе профессионального развития: «Школа молодого воспитателя», в семинарах-тренингах молодежного центра «Свое дело».
- Участие 1 начинающего педагога в наборочном этапе IX Молодежных профессиональных педагогических игр.
- Представление эффективных образовательных технологий на Фестивале успешных практик дошкольного образования,
- Цикл семинаров-практикумов для педагогов по освоению ИКТ.
- Организация работы творческой группы по разработке и внедрению ВСОКО, рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов.
- Обучение по профилю педагогической деятельности:  
на курсах повышения квалификации – 8 чел. в объеме 72 и 144 час.;  
профессиональная переподготовка - 7 чел. в объеме 700 и 920 час.

*Более подробно ознакомиться с персональной информацией об административных и педагогических работниках можно на сайте учреждения в разделе «Руководство. Педагогический состав».*

Для реализации задач профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности педагоги дошкольного учреждения работают по методическим темам самообразования, являющимися неотъемлемой частью индивидуального плана профессионального развития.

Воспитатели общеразвивающих групп в течение 1-го полугодия курировали производственную практику студентов КПК № 2.

В рамках деятельного подхода в учреждении созданы условия для сплочения коллектива, удовлетворенности работой. Подтверждением тому служит анализ состояния психологического климата в коллективе, проведенный педагогом-психологом, который трактуется как весьма благоприятный, спокойный, в отношениях отсутствуют стрессовые состояния.

Обозначенный подход в области кадровой политики обеспечил качественный образовательный, коррекционный процесс и оптимальный уровень жизнедеятельности воспитанников МБДОУ, что подтвердилось следующими данными:

- активное участие всех педагогов в профессиональных конкурсах;
- участие детей, их родителей, сотрудников МБДОУ в разных творческих конкурсах, в экологических и психологических акциях;
- план аттестации педагогических и руководящих работников выполнен на 100%.

В 2019 году процедуру аттестации прошли 5 педагогов, аттестованы на высшую категорию, что обеспечило увеличение численности педагогических работников, отвечающих современным требованиям и изменяющимся вызовам к системе дошкольного образования.

Эффективность кадровой политики подтверждается качественными показателями профессиональной деятельности педагогов МБДОУ.

*Более подробно ознакомиться с достижениями педагогов, творческого коллектива в 2019 году можно на сайте учреждения в разделе «Наши достижения».*

**Вывод:** Кадровое обеспечение соответствует уровню реализуемых в МБДОУ образовательных программ. Педагогический коллектив способен обеспечить реализацию образовательных потребностей воспитанников и их родителей в дошкольном образовании, основываясь на опыте своей работы и применяя новые технологии обучения.

## 1.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа была направлена на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и непрерывного профессионального развития, а также на формирование профессиональной компетентности педагогов в направлении работы с различными категориями детей с ОВЗ.

В рамках выполнения годовых задач методическая работа с педагогами осуществлялась в нескольких направлениях:

- педагогическое просвещение:
  - знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность по реализации ФГОС ДО;
  - оказание адресной методической помощи педагогическим работникам по реализации ФГОС ДО и работе с детьми, имеющими статус ОВЗ;
  - оформление выставок в методическом кабинете: «Реализуем ФГОС ДО», «Профессиональный стандарт педагога», «Готовимся к Фестивалю успешных образовательных практик», «Моя малая Родина»;
  - ознакомление педагогов с новинками методической литературы;
- подготовка и проведение методических мероприятий со всеми педагогами:
  - педагогические советы (темы: «Реализация инклюзивной практики: социальная адаптация и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в пространстве МБДОУ», «Новые подходы в развитии субъектности ребёнка дошкольного возраста на современном этапе»);
  - консультации по вопросам: «Планирование образовательного процесса в рамках ФГОС ДО», «Современные методы в формировании субъект - субъектных образовательных отношений», «Создание условий для работы с детьми в условиях инклюзивного образования», «Организация образовательной деятельности в режимные моменты: современные подходы»;
  - семинары: «Организация работы по обучению дошкольников грамоте», «Организация предметно-развивающей речевой среды», «Методы и способы развития субъектности ребёнка дошкольного возраста»;

- смотр-конкурсы: «Предметно-развивающая среда для развития самоопределения, самореализации, саморазвития детей», «Создание условий для разнообразной деятельности детей в летний период»;
- работа творческих групп педагогов по: разработке локальных актов по ВСОКО, по внедрению и применению профессиональных стандартов;
- участие педагогов в проведении Общего родительского собрания с освещением вопросов об организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, об организации предметно-развивающей среды, активизирующей разнообразные виды детской деятельности;
- практические занятия с педагогами: «Основы компьютерной грамотности» (операционная система, офисные технологии, интернет);
- взаимопосещения открытых занятий «Организация сотворчества педагога с ребенком во всех направлениях его развития при реализации ФГОС ДО».

Повышению профессиональной компетентности педагогов способствовали:

- индивидуализация методической работы с кадрами на основе изучения педагогической деятельности, консультирование по запросам;
- организация самообразования и курсовой подготовки педагогов:

8 человек прошли обучение на курсах повышения квалификации, 7 человек - профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности. В 2020 году планируется направить на курсовую подготовку и переподготовку еще 4 педагогов;

- вовлечение педагогов в деятельность районных и городских методических объединений по разным направлениям деятельности;
- участие в семинарах и вебинарах различного уровня.

Повышению профессионализма педагогов способствовали коллективные просмотры совместной деятельности с детьми, открытые образовательные мероприятия с детьми и родителями.

Популяризация достижений педагогов и представление лучшего опыта работы проходили посредством:

- участия педагогов в фестивалях, конкурсах разного уровня:
- представление инновационного опыта работы педагога-психолога и учителя-логопеда на городском семейном Фестивале «В стране дошкольного детства»;
  - обобщения передового педагогического опыта в печати и изданиях СМИ;
  - трансляции педагогического опыта:
- представление педагогической деятельности воспитателя по теме: «Авторские дидактические пособия, как средство развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста» на районном этапе «Фестиваля успешных образовательных практик-2019» и профессиональном конкурсе «Воспитатель года города Красноярска»;
- проведение мастер-класса по теме: «Игры, направленные на развитие коммуникации у детей с ОВЗ» в рамках городской Недели логопедии.

В рамках деятельности по внедрению инклюзивного образования в МБДОУ:

- ✓ продолжена реализация проекта «Все в наших руках» по комплексному нейropsychологическому сопровождению ребенка в условиях детского сада;
- ✓ организовано проведение спортивно-развлекательного мероприятия для детей старшего дошкольного возраста «Осенний марафон в Простоквашино» в рамках участия в краевой акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», посвященной поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), их интеграции в социальное пространство.

С целью профессиональной адаптации, успешного профессионального развития начинающих педагогов в МБДОУ проводилась работа с молодыми специалистами по следующим направлениям:

- содействие в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности;

- обеспечение реализации потребности молодых специалистов на повышение своей профессиональной квалификации;
- оказание методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, взаимодействия с семьями воспитанников через семинары, консультации специалистов, практические занятия, взаимопосещения.
- приобщение молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединение вокруг традиций МБДОУ.

В течение учебного года 1 молодой специалист активно участвовал в работе «Школы молодого воспитателя» при МКУ «КИМЦ».

Продолжено внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий, позволяющих вывести организацию образовательного процесса в МБДОУ на новый качественный уровень. Мультимедийные презентации используются при проведении праздников, реализации образовательных, познавательных проектов с детьми в организации работы с родителями, при проведении родительских собраний, открытых досугов.

**Вывод:** в МБДОУ созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности, непрерывного самообразования и мастерства педагогов.

## 1.7 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, а так же в группах и кабинетах специалистов. Библиотека методического кабинета функционирует для создания условий для учебно-методической и инновационной деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В ней сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов, художественная литература для детей. Методические и наглядно-дидактические пособия систематизированы по образовательным областям. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы, для воспитанников имеются детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей МБДОУ.

Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения, дидактическими играми, игровым оборудованием, игрушками и пособиями. Они целесообразно размещены в доступных для детей местах и способствуют реализации образовательных задач.

### **Технические средства обучения:**

- технические устройства (аппаратура):
- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат;

Педагоги МБДОУ пользуются современной информационной базой (имеется выход в Интернет, электронная почта). Наличие выхода в интернет позволяет педагогам участвовать в дистанционных курсах повышения квалификации, вебинарах. Доступ к интернет-ресурсам позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные



ресурсы. Наличие переносного проектора и экрана позволяет педагогам качественно и интересно организовывать образовательную деятельность.

В дошкольном учреждении недостаточно современного оборудования и программного обеспечения для проведения с детьми интерактивных мероприятий.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МБДОУ № 95 (<https://mdou95.ru>). На сайте представлена полная информация об учреждении, соответствующая Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582.

В 2019 году официальный сайт МБДОУ регулярно обновлялся информационными материалами о деятельности учреждения, предоставлялась отчетность (отчет о результатах самообследования, протоколы органов самоуправления и т.д.), размещались консультативные материалы специалистов МБДОУ.

На сайте функционирует «Электронная приемная» для обращения граждан. Сайт МБДОУ № 95 зарегистрирован в Аналитической системе «Спутник».

На информационных стендах МБДОУ размещена информация о режиме работы учреждения, организации образовательного процесса, реализуемых образовательных программах, расписание занятий в группах, графики работы специалистов, достижения педагогов, учреждения, справочные телефоны, информация по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, здорового и безопасного образа жизни, ГО и ЧС, информация по защите прав ребенка и др.

**Вывод:** Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, учреждению необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание методическому и дидактическому обеспечению адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

## 1.8 Оценка материально-технической базы

МБДОУ обладает материально-техническими ресурсами, необходимыми для эффективного осуществления образовательной деятельности. За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здания, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. По итогам проведения осмотра здания и инженерного оборудования все объекты материальной базы имеют удовлетворительную работоспособность, их техническое состояние соответствует техническим требованиям и признано пригодным для эксплуатации, что подтверждается заключениями и актами.

В образовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, а так же сотрудников.

Безопасность МБДОУ обеспечивает вневедомственная охрана (круглосуточно), персонал МБДОУ (сторожа в ночное время и выходные дни), дежурные администраторы. МБДОУ охраняет ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел РФ по Красноярскому краю». Охранное предприятие осуществляет централизованное наблюдение за поступлением тревожных сообщений с МБДОУ по мобильному телефону, запрограммированному в режиме «Экстренный вызов» с использованием канала сотовой связи GSM.

Для обеспечения безопасности детей здание детского сада оборудовано автоматической охранно-пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации и радиосистемой передачи извещений OCSM-RF «Стрелец-Мониторинг».

Учреждение не имеет нарушений требований пожарной безопасности.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений и территории соответствует действующим санитарно-гигиеническим правилам и нормативам, о чём свидетельствует отсутствие предписаний надзорного органа.

В течение сентября-октября 2019 года с целью улучшения состояния материально-технической базы МБДОУ проведён капитальный ремонт кровли здания.

Проектное решение здания МБДОУ 1967 года постройки не позволяет адаптировать вход в здание объекта (устройство пандусов, перил, расширение дверных проемов, тамбуров и т.д.) и обеспечить доступность услуг для инвалидов, передвигающихся на креслах – колясках, инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, инвалидов по зрению.

**Вывод:** В течение отчётного периода состояние материально-технической базы МБДОУ способствовало бесперебойному функционированию и качественному оказанию услуг. Перспективой развития материально-технической базы учреждения должно являться обеспечение эффективных пространственно-архитектурных решений (инфраструктурных изменений), как условия создания современной образовательной среды и достижения образовательных результатов.

## **1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Получить информацию о качестве дошкольного образования в МБДОУ и принять своевременные управленческие решения позволяет анализ объектов ВСОКО:

- основная образовательная программа дошкольного образования (а также адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования);
- условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические условия и развивающая предметно-пространственная среда);
- образовательные результаты воспитанников (освоение воспитанниками содержания образовательных программ дошкольного образования по пяти образовательным областям, соответствие полученных результатов запланированным целям);
- соответствие образовательной деятельности потребностям и запросам родителей (законных представителей) воспитанников.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

## **Заключение**

Проведенный анализ работы в МБДОУ № 95 за 2019 год позволяет отметить позитивную динамику по всем направлениям деятельности:

- в МБДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития учреждения;

- образовательная деятельность МБДОУ № 95 соответствует требованиям нормативных документов, содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ДО;
- кадровый состав способен обеспечить реализацию образовательных потребностей воспитанников и их родителей в дошкольном образовании, основываясь на опыте своей работы и применяя новые технологии обучения;
- созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности, непрерывного самообразования и мастерства педагогов;
- качественный педагогический, коррекционный процесс и оптимальный уровень жизнедеятельности воспитанников подтверждают достижения творческого коллектива педагогов и детей в конкурсах разного уровня;
- прослеживается обновление содержания дошкольного образования через внедрение ФГОС дошкольного образования;
- отмечается положительная динамика образовательных результатов;
- укрепляется система развивающего взаимодействия с семьей;
- систематически обновляется материально-техническая база учреждения.

#### **Ближайшие перспективы:**

- активизировать инновационную деятельность по совершенствованию и обновлению технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательной деятельности МБДОУ, которые позволят сделать этот процесс не только максимально адаптивным и пластичным, но и эффективным в рамках реализации мероприятий Программы развития МБДОУ № 95, разработанной до 2024 года;
- обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования, в вопросах образования и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду для развития творческого и интеллектуального потенциала воспитанников в разных видах деятельности согласно ФГОС ДО;
- продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание методическому и дидактическому обеспечению адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников в направлении активного включения родителей в образовательное пространство МБДОУ, развития социального статуса и жизненной перспективы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

## II. Показатели деятельности МБДОУ № 95 по результатам самообследования в 2019 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	167
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	162
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	167
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	167 / 100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	162 / 97
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	58 / 34,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	54 / 32,3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	58 / 34,7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	58 / 34,7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	18 / 81,8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16 / 72,3
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4 / 18,2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4 / 18,2
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%	18 / 81,8

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	12 / 54,5
1.8.2	Первая	человек/%	6 / 27,3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4 / 18,2
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 4,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 / 22,7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 / 9,1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24 / 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19 / 86,4
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" дошкольной образовательной организации	человек/человек	167 / 22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв.м.	3,72

	деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	151
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да