

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 95 комбинированного вида»  
(МБДОУ № 95)

660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 49. т.227-48-49, [mbdoy95@mail.ru](mailto:mbdoy95@mail.ru)  
ИНН / КПП 2466054929 / 246601001

СОГЛАСОВАНО  
на Педагогическом совете  
протокол № 2  
от « 26 » 09 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 95  
И.О. Пастухова  
2018 г.

**Модель  
инклюзивного образования  
в МБДОУ № 95**

г. Красноярск

## **Модель инклюзивного образования в группе комбинированной направленности МБДОУ № 95**

Настоящая МОДЕЛЬ определяет общие условия, порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в группе комбинированной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее по тексту ДОУ).

Цель инклюзивного образования – обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях группы комбинированной направленности.

В ДОУ осуществляется реализация адаптированных программ дошкольного образования, проектов, обеспечивающих совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Комплектование группы комбинированной направленности осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Состав группы:

- нормально развивающиеся дети,
- дети со статусом ОВЗ:
  - с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
  - с расстройством аутистического спектра,
  - с задержкой психического развития,
  - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Срок обучения детей, нуждающихся в коррекционном обучении, в группе комбинированной направленности определяется ТППК с учетом возраста и сложности нарушений.

Режим пребывания детей группы комбинированной направленности осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду для детей общеразвивающих групп.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

#### **Законодательные ресурсы, регламентирующие деятельность инклюзивного образования:**

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод
- Конституция РФ
- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ст. 79,41)
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППМК) образовательного учреждения»
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы

- Приказ главного управления образования администрации г. Красноярска «Об инклюзивном образовании» (в редакции приказа ГУО от 19.04.2017 № 221/п)

### **Локальные акты:**

- План введения и реализации инклюзивного образования в МБДОУ № 95
- Приказ об инклюзивном образовании в МБДОУ № 95
- Приказ о внесении изменений в локальные акты в рамках внедрения инклюзивного образования
- Должностные инструкции работников
- Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ МБДОУ № 95
- Положение о группе комбинированной направленности
- План развития доступной образовательной среды МБДОУ № 95, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с ОВЗ
- План повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивный подход
- Паспорт доступности МБДОУ № 95 для инвалидов и МГН
- Образовательные программы
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) детей с ОВ
- Заявление на прием в дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

### **Программно-методическое обеспечение инклюзивной практики**

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);
- адаптированные образовательные программы для детей (АОП):
  - с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
  - с расстройством аутистического спектра,
  - с задержкой психического развития,
  - с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- индивидуальные программы реабилитации/абилитации на детей инвалидов (на основе МСЭ).

### **Кадровое обеспечение**

Образовательный, коррекционно-развивающий процессы в комбинированной группе ДОУ осуществляют:

- воспитатели (2),
- педагог – психолог (1),
- учитель – логопед (1),
- учитель – дефектолог (1),
- музыкальный руководитель (1),
- инструктор по физической культуре (1).

Педагоги, осуществляющие образовательный, коррекционно-развивающий процессы в комбинированной группе ДОУ, имеют профессиональное образование, проходят курсы ПК по вопросам инклюзивного образования, реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

## Организационно-методическое обеспечение

### Основные направления методического сопровождения:

#### *аналитическая деятельность:*

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; анализ функциональной грамотности родителей.
- выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах работы в рамках инклюзивного образования;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по инклюзивному образованию;

#### *информационная деятельность:*

- формирование банка информации в области образования лиц с ОВЗ (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы, с опытом внедрения инклюзивной практики других учреждений и педагогов;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ;

#### *организационно-методическая деятельность:*

- Проектирование и планирование педагогической деятельности в комбинированной группе, отбор форм организации образовательного и коррекционно-развивающего процессов.
- Помощь в проектировании и реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
- Планирование повышения квалификации педагогических работников, включенных в инклюзивный процесс, в том числе, специалистов сопровождения.
- Обеспечение комплектования УМК образовательных программ, дидактических материалов и специального оборудования для инклюзивной практики.
- Организация и проведение разных форм методической работы с педагогами и родителями по вопросам инклюзивного образования (тематические педсоветы; консультации, индивидуальные беседы, семинары-тренинги, мастер-классы и др.).

## Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих согласованно. **Командная форма работы** - одно из важных условий инклюзивного процесса.

**Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении строится на нескольких принципах:**

- 1. Непрерывность.** Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.
- 2. Системность.** Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство

образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации. Сопровождение семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей инклюзивной группы. Таким образом, от понимания потребностей «особых» детей на микроуровне можно перейти на макроуровень, когда каждый человек, осуществляя свои профессиональные и общественные функции, будет осознавать необходимость учета подобных потребностей и детей, и взрослых.

**3. Обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса.** На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие воспитанников, положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей. Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, «нормально» развивающимися детьми и их родителями в системе инклюзивного образования, нацеленную на преодоление отрицательных установок, формирование принятия «особых» детей, понимание их особых образовательных потребностей.

**4. Индивидуальный подход.** Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье.

Даже если у детей, посещающих инклюзивное образовательное учреждение сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиле воспитания в семье, возможностях для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов.

**5. Междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.** То, насколько сотрудники объединены идеей инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе.

Междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики; разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; единое календарно-тематическое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание основной образовательной программы.

Согласованность действий специалистов сопровождения осуществляет **психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ № 95** (далее ПМПк).

ПМПк представляет собой организационную форму, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе его коррекционно-развивающего обучения.

#### **Цель ПМПк:**

Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

### **Задачи ПМПк в рамках инклюзивного подхода:**

- Защита прав и интересов ребенка;
- Диагностика и разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ в зависимости от нозологических особенностей.
- Составление индивидуального плана сопровождения и графика инклюзивного обучения, включая частоту и время специальной коррекционной помощи специалистов
- Консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем.
- Координация работы участников реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка с ОВЗ.

### **Функции ПМПк:**

- диагностическая – выявление особенностей в развитии ребенка с ОВЗ, распознавание причин и характера отклонений в поведении и обучении; изучение социальной ситуации развития, положения ребенка в группе; определение потенциальных возможностей и способностей;

- информационно-аналитическая – формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения результативной воспитательно-образовательной деятельности учреждения;

- методическая – оказание методической помощи педагогическому коллективу, а также выработки методических рекомендаций для педагогов, родителей в рамках инклюзивного подхода;

- консультативная – оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам, входящим в компетенцию членов консилиума;

- функция сопровождения – создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка, осуществление обратной связи, контроль эффективности рекомендаций и индивидуальных АОП;

- просветительская – просвещение осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк с использованием различных форм (лекции, семинары, тренинги, консультирование и др.) и средств (печатная продукция, информирование населения через средства массовой информации, включая электронные версии).

### **Субъекты инклюзивной образовательной среды:**

- Дети с ОВЗ, которые по результатам обследования ТППМК, нуждаются в организации специальных образовательных условий и разработке АОП во всех ее компонентах;
- Нормально развивающиеся сверстники комбинированной группы, в которую включен ребенок с ОВЗ;
- Родители ребенка с ОВЗ и других детей комбинированной группы;
- Педагогический коллектив.

### **Виды деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного подхода:**

<b>№</b>	<b>Субъекты сопровождения</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Дети с ОВЗ	- диагностика проблем ребенка с ОВЗ специалистами ПМПк; - составление индивидуальных планов сопровождения детей в

		<p>рамках реализации АОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами ПМПк</li> </ul>
2	Родители (законные представители) детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в инклюзивный процесс;</li> <li>- проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель (законный представитель));</li> <li>- фото/видео фрагменты занятий, праздников, досугов, режимных моментов в ДОУ с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- обмен опытом семейного воспитания и обучения детей с ОВЗ</li> </ul>
3	Нормально развивающиеся дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые и индивидуальные занятия нормально развивающихся детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ;</li> <li>- совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ДОУ, так и вне его;</li> <li>- привлечение здоровых детей к оказанию помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и режимных моментах.</li> </ul>
4	Родители нормально развивающихся детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подготовки родителей нормально развивающихся детей к приходу в группу ребенка с ОВЗ – проведение бесед на родительском собрании, показ фильмов о детях с ОВЗ, организация совместных детско-родительских мероприятий (например, праздников, походов) с участием семей, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>- групповые и индивидуальные консультации родителей (законных представителей) здоровых детей с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ;</li> <li>- совместное участие в выступлениях образовательного и творческого характера как в рамках ДОУ, так и вне его;</li> <li>- обмен опытом семейного воспитания и обучения нормально развивающихся детей.</li> </ul>
5	Педагоги ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация подготовки персонала группы к приходу ребенка с ОВЗ – проведение беседы об особенностях его развития, методах работы с ним и создании необходимых условий в группе;</li> <li>- круглые столы, семинары, конференции по созданию организационных и психолого-педагогических условий инклюзивного обучения,</li> <li>- организация методической помощи воспитателям по адаптации каждого ребенка с ОВЗ и включению его во взаимодействие с другими детьми; общие игры, групповые занятия;</li> <li>- групповые и индивидуальные консультации педагогов по вопросам обучения воспитания и развития детей с ОВЗ, по формированию комфортной и безопасной среды в группе комбинированной направленности.</li> </ul>

## **Процедурная схема заседания ПМПк:**

Членами ПМПк являются: старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, воспитатель, врач.

Специалисты консилиума регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в психоречевом развитии ребенка с ОВЗ, определяют механизмы и конкретные способы реализации АОП, оценивают результативность выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ДОУ. Заседания ПМПк ДОУ проходят как планоно (в начале учебного года, середине и в конце), так и внепланоно (по запросу родителей и педагогов). Особое внимание следует обратить на ответственность специалистов ПМПк при заполнении документации.

Зачисление в группу комбинированной направленности происходит на основе заключения ТППМК, а также по рекомендации ПМПк МБДОУ № 95.

### **1 этап – подготовительный (сбор информации).**

На этом этапе все участники психолого-педагогического сопровождения собирают всю необходимую информацию о ребенке с ОВЗ, проводят необходимые обследования, заполняют заключения.

Ответственным за подготовку к ПМПк (сбор информации, проведение обследования, оформление заключений) является председатель ПМПк.

Подготовительный этап позволяет обобщить и проанализировать собранный материал, наметить формы и методы работы с ребенком.

Этот этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума.

### **2 этап – проведение заседания ПМПк**

На основе рекомендаций ТППМК, результатов комплексного обследования специалистами ДОУ происходит проектирование адаптированной образовательной программы воспитанника (АОП). Разрабатывается стратегия и рекомендации по сопровождению (индивидуальный план сопровождения), а также назначается ведущий специалист каждому ребенку с ОВЗ, исходя из его особых образовательных потребностей. Происходит разработка, презентация и утверждение АОП, ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием АОП. Родителям сообщается коллегиальное заключение в понятной для них форме. Как правило, это делает председатель ПМПк. В то же время каждый специалист может проконсультировать родителей и дать им ясные и понятные рекомендации.

### **3 этап – выполнение решений ПМПк и контроль за их исполнением.**

В рамках реализации АОП для ребенка с ОВЗ организуется коррекционно-развивающая работа одним или совместно несколькими специалистами в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Проводится промежуточная и итоговая диагностика, выносятся коллегиальное заключение ПМПк, с учетом которого происходит корректировка АОП.

Контроль за исполнением решений ПМПк берет на себя председатель ПМПк.

По материалам консилиума возможно оказание консультативной помощи родителям по проблемам обучения, воспитания и дальнейшей тактики в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

По мере того как подходит время завершения пребывания ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении, встает вопрос об определении вариантов продолжения образовательного маршрута. Специалисты ПМПк оформляют рекомендации и пакет документов для прохождения ребенка с ОВЗ обследования специалистами ТППМК с целью определения дальнейшей программы обучения.



**Модель поэтапного включения детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности**

Направление деятельности	Задействованные педагоги	Содержание деятельности
<b><i>1 этап - подготовительный</i></b>		
1. Знакомство с родителями (беседа, анкетирование).	Педагог – психолог	- Начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников (консультирование персонала группы, рекомендации родителям, определение направления работы с воспитанниками группы).
<b><i>2 Этап - частичное включение</i></b>		
1. Кратковременное включение в среду нормально развивающихся сверстников (в свободную деятельность, досуговые мероприятия, режимные моменты и др.). 2. Диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка всеми специалистами. 3. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка. 4. Составление индивидуальной адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ (АОП).	Педагог - психолог	- Сопровождение ребенка с ОВЗ в группе на период адаптации, установление эмоционального контакта. - Психологическое обследование ребенка с ОВЗ (при необходимости). - Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков. - Работа со всеми участниками образовательного процесса по включению ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. - Работа с родителями: выяснение их планов в отношении дальнейшего образовательного маршрута ребенка, степени понимания сильных и слабых сторон, уровня развития ребенка, наличия адекватного воспитательного подхода и степени сформированности коммуникативных навыков, степени включения ребенка в жизнь семьи и его принятия членами семьи, основных параметров домашней среды, готовности и умения сотрудничать с педагогами, взаимодействовать с родителями других детей, понимания организации инклюзивного воспитательно-образовательного процесса в целом.
	Учитель - дефектолог	- Обследование уровня развития ребенка (при прямом контакте или по наблюдению). - Консультативная работа с родителями и воспитателями.
	Учитель - логопед	- Обследование уровня развития ребенка (при прямом контакте или по наблюдению). - Консультативная работа с родителями и воспитателями.
	Воспитатели	- Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (игра, режимные моменты, индивидуальные и групповые занятия, развлечения, детско – родительские группы).
	Старший воспитатель	- Помощь в проектировании индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. - Составление режима образовательного

		процесса (расписание занятий, продолжительность НОД, режим дня).
<b>3 этап полного включения</b>		
<p>1. Полное включение ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся детей.</p> <p>2. Комплексная диагностика индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Разработка и реализация АОП для каждого ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Организация совместной жизнедеятельности детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей в условиях группы.</p> <p>5. Преодоление проблем речевого и познавательного развития.</p> <p>6. Работа с участниками образовательного процесса.</p>	Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождение ситуации включения ребенка с ОВЗ с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.</li> <li>- Коррекционно – развивающая работа на основе АОП.</li> <li>- Консультирование педагогов по вопросам особенностей детей с ОВЗ, техникам взаимодействия с ними и их родителями, характеру участия детей в мероприятиях группы и детского сада.</li> <li>- Консультирование родителей.</li> </ul>
	Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация АОП для каждого ребенка с ОВЗ.</li> <li>- Координация работы участников.</li> <li>- Коррекционно – развивающие занятия в рамках реализации АОП.</li> <li>- Консультирование участников педагогического процесса.</li> <li>- На основе АОП составляется план сопровождения.</li> </ul>
	Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация АОП для каждого ребенка с ОВЗ.</li> <li>- Коррекционно – развивающие занятия в рамках реализации АОП.</li> <li>- Консультирование участников педагогического процесса.</li> <li>- На основе АОП составляется план сопровождения.</li> </ul>
	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.</li> <li>- Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети, родители).</li> <li>- Социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.</li> <li>- Выполнение индивидуальных заданий педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</li> <li>- Широкое использование на занятиях с детьми игровых приемов, сюрпризных моментов, дидактических игр с целью поддержания интереса к образовательному процессу и к получению заданного результата.</li> <li>- Выстраивание партнерских взаимоотношений с родителями.</li> </ul>
	Инструктор по физической культуре	Занятия по совершенствованию психо – моторных процессов.
	Музыкальный руководитель	Использование элементов звукотерапии на музыкальных занятиях. Организация культурно-досуговых мероприятий.
Старший	- Включение в план методической работы	

	воспитатель	необходимых мероприятий для педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования (консультации, тренинги, повышение квалификации). - Развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, углубление профессионального самосознания через специальные игры и упражнения. - Координация работы с семьей на уровне дошкольного учреждения.
<b>4 этап – подготовка к школьному обучению</b>		
1. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. 2. Психолого-педагогическая диагностика. 3. Определение дальнейшего образовательного маршрута.	Члены ПМПк ДОУ	- Члены ПМПк готовят заключения на детей с ОВЗ об уровне психоречевого развития. - Представление заключений в ТПМПк, где решается вопрос о дальнейшей программе обучения. - Обсуждение с родителями вариантов построения дальнейшего образовательного маршрута.

Переход ребенка от одного этапа включения к другому осуществляется исходя из его готовности при определенных условиях:

- отсутствие медицинских противопоказаний;
- физическая готовность, то есть способность выдерживать физические нагрузки, предполагаемые при включении на том или ином этапе (например, активное бодрствование в течение 1–2 ч);
- наличие элементарных коммуникативных навыков;
- умение подчиняться определенным социальным нормам (в зависимости от этапа) при отсутствии неподдающегося коррекции агрессивного поведения.

На протяжении всего инклюзивного процесса реализуется психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ; осуществляется формирование принимающей позиции у сотрудников учреждения, нормально развивающихся сверстников и их родителей; проводятся мероприятия, направленные на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса.

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Взаимодействие с социальными партнерами предполагает максимальное использование ресурсов организаций для поддержки всех участников образовательного процесса.

В таблице представлены направления и возможные формы взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с ближайшими социальными партнерами в деле развития инклюзивного образования.

<b>Организация</b>	<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Формы совместной деятельности</b>
МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9»	-прохождение детьми с ОВЗ территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПк), определение условий включения детей с ОВЗ в	-организация работы выездной ТПМПк с консультированием специалистов ДОУ; -выезд специалистов центра в учреждение для проведения

(МБУ ЦППМиСП № 9)	<p>образовательный (воспитательный) процесс, сбор информации о специфических особенностях и потребностях ребенка, специфике организации психолого-педагогического сопровождения в ДОУ;</p> <p>-планирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;</p> <p>- информационная и методическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику в ДОУ</p>	<p>тренингов, родительских собраний, участия в педагогических советах, методических объединениях, организационного и методического консультирования, проведения супервизии работы специалистов, социально-психологического мониторинга по запросу ДОУ;</p> <p>- коррекционно-развивающая работа с детьми,</p> <p>-мероприятия в рамках деятельности профессионального сообщества:</p> <p>профессиональные студии,</p> <p>-педагогические мастерские, мастер-классы, обучающие семинары и тренинги, рабочие методические и организационные встречи на базе центра;</p> <p>- сбор и анализ данных по педагогическим кадрам и контингенту детей с ОВЗ</p>
Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения	- обмен информацией об исполнении перечня мероприятий индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида .	-консультирование специалистом центра.
Общественное движение «Право на счастье» в поддержку детей с ОВЗ и развития инклюзивной среды в Красноярском крае	<p>-организация совместных мероприятий по продвижению идей инклюзивного образования;</p> <p>-оказание поддержки семьям детей с ОВЗ, организация дополнительных занятий для реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями физического и (или) психического здоровья;</p> <p>-консультирование и обучение специалистов ДОУ по работе с различными категориями детей (расстройства аутистического спектра, генетическими синдромами, детским церебральным параличом и др.)</p>	<p>-проведение обучающих семинаров, методических встреч, супервизия трудных случаев в педагогической практике.</p> <p>-повышение профессиональной компетенции специалистов – семинары, курсы;</p> <p>-просвещение и поддержка родителей детей с ОВЗ;</p> <p>- социально-творческая реабилитация;</p> <p>- организация отдыха</p>
Семейный центр	-консультирование логопеда,	- проведение открытых

«Сфера»	воспитателя по вопросам адаптации детей к условиям детского сада с РАС.	занятий для педагогов; - консультативная поддержка родителей
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	Повышение квалификации педагогов.	-курсы повышения квалификации; -семинары, конференции.
Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.	Повышение квалификации педагогов.	-курсы повышения квалификации; -семинары, конференции.
Сибирский Федеральный университет (СФУ)	Повышение квалификации педагогов.	Курсы повышения квалификации.
МКУ КИМЦ (Красноярский информационно-методический центр).	-повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; -информационная и методическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику в ДОУ	- консультирование педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ; -проведение семинаров, круглых столов; - сбор, анализ и подготовка к изданию материалов, представляемых педагогами ДОУ по инклюзивной практике

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ**

- *Помещения, в которых осуществляется реализация инклюзивного образования:*
  - групповое помещение
  - кабинет педагога-психолога
  - кабинет учителя-дефектолога
  - логопедический кабинет
  - медицинский блок
  - физкультурный зал
  - музыкальный зал
  - спортивная площадка на улице.
- *РППС комбинированной группы с оборудованными центрами для разных видов детской деятельности.*
- *Учебно-методический комплекс основной образовательной программы:*
  - методические пособия,
  - дидактические пособия,
  - наглядные пособия;
  - диагностические материалы и др.

- *Технические средства обучения:*
  - звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
  - парта для детей с компьютерной технологией по программе раннего обучения Kid Smart
  - развивающие компьютерные игры;
- *Специальное коррекционно-развивающее оборудование:*
  - оборудование с учетом нозологических особенностей детей,
  - разнообразные развивающие игры и игровые пособия,
  - дидактический материал М. Монтессори по сенсорному развитию детей и развитию навыков практической жизни,
  - материалы и пособия для коррекционно-развивающей работы с детьми по развитию психических процессов,
  - нестандартное развивающее оборудование «Озорной шарик», «Карусель» в рамках реализации кинезиологического подхода,
  - авторские методические пособия и развивающие игрушки и др.

## **Ожидаемые результаты**

### Дети:

- овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- социальная адаптация в коллективе, обществе;
- овладение навыками коммуникации;
- преодоление и/или ослабление недостатков психоречевого развития детей с ОВЗ;
- положительная динамика освоения ООП ДО по пяти образовательным областям

### Педагоги:

- рост мастерства и творческой активности, удовлетворенность результатами педагогической деятельности

### Родители:

- полноценное участие в процессе обучения и развития своих детей;
- удовлетворенность результатами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Эффективность образовательного процесса в группе комбинированной направленности зависит от согласованности (командных) действий всех участников (воспитателей, педагогов, узких специалистов, родителей) по созданию условий для развития ребенка с ОВЗ.