

## Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования

Дошкольная образовательная организация МБДОУ № 95

1. Основные реализуемые в ДОУ современные образовательные программы, обеспечивающие качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:

*Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 95, разработанная с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и парциальных программ:*

- в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)
- в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)
- в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)
- подготовительных группах (возраст 6-7 лет).

*Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, разработанная на основе следующих программ; «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной*

- в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)
- в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)
- подготовительных группах (возраст 6-7 лет).

2. **Ключевые показатели реализации образовательных программ** (не более 3-х), подтверждающие направленность педагогической деятельности и роль педагогов ДОУ в динамике развития каждого ребёнка в соответствии с возрастными особенностями:

- в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)

– *социально-коммуникативные способности:*

*взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности. Положительное отношение к детскому саду.*

*-регуляторные способности: делать выбор и самостоятельно осуществлять действия, реализовывать задуманное, выполнять постепенно усложняющиеся правила.*

- в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)

– *социально-коммуникативные способности:*

*содержательное и доброжелательное общение со сверстниками, умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.*

*- регуляторные способности: первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Подчинение правилам работы в коллективе.*

- в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)

– *социально-коммуникативные способности: выражение своего отношения к окружающему, активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп.*

*- регуляторные способности: осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил; проявление настойчивости, целеустремленности в достижении конечного результата.*

- в подготовительных группах (возраст 6-7 лет)

– *социально-коммуникативные способности: умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.*

*- регуляторные способности: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, умение доводить начатое дело до конца.*

## **Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования**

### **Роль педагогов ДОУ в динамике развития каждого ребёнка в соответствии с возрастными особенностями:**

- в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)  
*создание положительного психологического климата, организация игровых ситуаций общения детей и взрослых.*
- в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)  
*поощрение детей к совместному выполнению проектов, поручений; поддержка проявления детской инициативы, помощь в ее реализации; обогащение сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подведение детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.*
- в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)  
*создание проблемно-игровых ситуаций, поддержка проявления инициативы во всех видах детской деятельности; поощрение детей к нормотворчеству (к выработке групповых правил самими детьми).*
- в подготовительных группах (возраст 6-7 лет)  
*создание для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы.*

### **3. Новшества в формах и способах педагогической деятельности, повышающие эффективность и качество дошкольного образования согласно ФГОС ДО:**

- в группах младшего возраста (от 3 до 4 лет)
  - *организация разнообразных центров активности для развития детской инициативы и самостоятельности*
  - *образовательные ситуации*
  - *утренний и вечерний круг*
- в группах среднего возраста (от 4 до 5 лет)
  - *организация разнообразных центров активности для развития детской инициативы и самостоятельности*
  - *образовательные ситуации*
  - *утренний и вечерний круг*
- в группах старшего возраста (от 5 до 6 лет)
  - *организация разнообразных центров активности для развития детской инициативы и самостоятельности*
  - *образовательные ситуации*
  - *утренний и вечерний круг*
  - *проектно-исследовательская деятельность*
  - *творческая мастерская*
  - *детский мастер-класс*
- в подготовительных группах (возраст 6-7 лет)
  - *организация разнообразных центров активности для развития детской инициативы и самостоятельности*
  - *образовательные ситуации*
  - *утренний и вечерний круг*
  - *проектно-исследовательская деятельность*
  - *творческая мастерская*
  - *детский мастер-класс*
  - *образовательный квест*
  - *волонтерство для малышей*

**Формат Ф-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка о качестве дошкольного образования**

4. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по обновлению методов развития.

Количество педагогов,	22
из них владеющих эффективными методами развития детей в соответствии с возрастом (%)	72,7