

Проект «Семейные ценности и реликвии»

Автор: Люфт Е.Ю., воспитатель МБДОУ № 95

Проблема: недостаточно развита связная речь детей старшего дошкольного возраста.

Идея: повысить уровень развития связной речи детей в процессе музейно-образовательной деятельности.

Цель: научить детей связно и последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о предметах и событиях из окружающей жизни.

Участники: воспитатель, дети, родители воспитанников.

Значимость проекта:

Полноценное речевое общение является необходимым условием осуществления нормальных социальных человеческих контактов.

Следовательно, подбор наиболее эффективных методов и создание условий, а в нашем случае это музейно – образовательная деятельность, является благоприятным для овладения связной речью детей старшего дошкольного возраста.

План реализации проекта «Семейные ценности и реликвии»

1. Подготовительный этап

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Формы работы	Задачи	Сроки реализации	Способ и место проведения
1.Формирование проблемы. 2. Организация экскурсий в музеи города 3.Определение тематики экспозиции. 4.Формирование предпосылок к поисковой	1. Знакомство с музеем и его экспонатами. 2.Включение ребёнка в проблему. 3. Вживание в ситуацию поиска. 4.Принятие задач. 5.Допол-	1. Посещение музеев города 2.Изучение научных материалов и литературы по организации мини-музея в детском саду. 3.Анкетирование родителей,	1. Познакомить детей с музеями города с их экспонатами их особенностям и правилами проведения экскурсии. 2.Привлечь родителей к решению данной проблемы 3. Разработать советы	Сентябрь-октябрь	1.Музеи города 2.Родительское собрание. (В групповой комнате) 3. Частные консультации. (Приемная, ная, прогулке) 4. Информационные средства

<p>деятельности детей. 5.Определение конечного продукта. 6. Выбор методики диагностирования уровня развития связной речи в соответствии с научным исследованием.</p>	<p>нение задач проекта .</p>	<p>с целью определения тематики мини-музея. 4.Постановка посковых задач для детей в форме беседы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, в игровой и в свободной деятельности.</p>	<p>для родителей по подбору экспонатов 4.Организовать сбор родителями экспонатов в соответствии с ранее определенной тематикой мини-музея.</p>	<p>печати по просвещению родителей по проблеме и значимости создания мини-музея в детском саду. (Информационный стенд для родителей)</p>
--	------------------------------	--	--	--

2. Основной этап (практический)

Деятельность воспитателя и учителя-логопеда	Деятельность детей	Формы работы	Задачи	Сроки реализации	Способ и место проведения
<p>1.Составление плана работы проведения мероприятий в ходе музейно-образовательной деятельности 2. Организация экскурсий в</p>	<p>1. Знакомство с музеем и его экспонатами через посещение музеев: -Краеведческий музей -Литературный му-</p>	<p>1.Совместная деятельность педагога и группы детей в мини-музее. 2.Индивидуальная работа по составле-</p>	<p>1.Подбор и организация проведения эффективных мероприятий по развитию связной речи в рамках проекта. 2. Совместная</p>	<p>Ноябрь – апрель</p>	<p>1. Организация мероприятий в рамках проекта (Групповая комната, мини-музей) Способы: -тематические занятия, -досуговые мероприятия, -беседы. -использование</p>

<p>Краеведческий, Литературный музей и в мини-музеи других групп детского сада.</p> <p>3. Воспитатель, совместно с учителем-логопедом, составляют тексты-описания экспонатов для использования в качестве пересказа. Вместе продумывают содержание мероприятий, ситуаций, в которых дети будут составлять рассказы об экспонатах самостоятельно.</p> <p>4. Воспитатель проводит работу по описанию предметов, составлению связных рассказов, пересказыванию текста.</p>	<p>зей -мини-музеи в других группах детского сада</p> <p>2. Дети составляют рассказы об экспонатах мини-музея по просьбе воспитателя.</p> <p>3. Самостоятельно во время общения с другими детьми группы.</p> <p>4. Пополняют экспозицию мини-музея новыми экспонатами.</p>	<p>нию рассказов и пересказыванию текста.</p> <p>4. Коррекционные занятия с логопедом.</p> <p>5. Самостоятельная игровая деятельность детей в мини-музее.</p> <p>6. Индивидуальная работа с родителями и по вопросам составления развернутых рассказов дома.</p>	<p>работа воспитателя и логопеда по совершенствованию звукоприношения и развитию фонематического слуха.</p> <p>3. Обучение детей составлению развернутых высказываний в организованной и свободной деятельности.</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>5. Выстраивание взаимосвязи с другими видами деятельности: -математика (счет, измерение, сравнительный анализ и синтез, знакомство с календарным и временным</p>	<p>наглядности</p> <p>-введение игрового приёма</p> <p>-использование художественной литературы, -игры-развлечения («В царстве дымковской игрушки»), «Барыню сударыню принимайте в гости», «Мода из бабушкиного сундука»), -игры путешествия: («Путешествие на чердак»), -игры, эстетические упражнения: «Закрась поднос», «Закончи узор»; -заполнение музейных словариков (рисунки, коллажи т.д.). -выполнение домашних заданий (нарисовать, вылепить, придумать свое название, загадку) - образова-</p>
---	--	--	--	---

<p>5. Логопед работает над звуковой культурой речи и развитию фонематического слуха в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей</p> <p>6. Привлекают младшего воспитателя к участию в создании мини-музея.</p> <p>7. Поощряют самостоятельную деятельность детей в составлении связных описательных высказываний в свободной деятельности детей.</p>			<p>циклом, и т.д.)</p> <p>-музыка (знакомство с народной музыкой, с классической музыкой, музыкально-ритмические упражнения.</p> <p>-искусство (знакомство с произведениями художников-классиков, с народно-прикладным творчеством)</p> <p>-познание окружающего мира (знакомство с разными профессиями, с технологией производства некоторых продуктов, с общественной жизнью, с окружающим миром).</p> <p>-здоровье (дать представление о здоровом образе жизни, о</p>		<p>тельные и обзорные экскурсии, - конкурсы и викторины.</p> <p>»</p> <p>2. Логопедический кабинет (Подгрупповые и индивидуальные занятия)</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>правильном питании, о витаминах). -физическое развитие (расширять представления о физическом развитии как неотъемлемой части общего развития).</p>		
--	--	--	--	--	--

Заключительный этап

Деятельность воспитателя и учителя-логопеда	Деятельность детей	Формы работы	Задачи	Сроки реализации	Место и способ проведения
<p>1. Проведение диагностики, по выбранным ранее методикам определения уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, формированию звукопроизношения и развитию фонематического слуха. 2. Подготовка и проведение презентации мини-музея в</p>	<p>Участвуют в различных видах деятельности по подготовке и проведению презентации в форме экскурсии.</p>	<p>Индивидуальная и групповая деятельность с детьми по всем видам музейно-образовательной деятельности. Индивидуальная работа с родителями по подготовке и проведению презентации.</p>	<p>Подведение итогов реализации проекта: -определение качества знаний и уровня развития связной речи, полученных в результате реализации проекта. 2. Организация досуговой деятельности в рамках проекта. 3. Привлечение</p>	<p>Май</p>	<p>1. Кабинет логопеда 2. Групповая комната Способы: -анкетирование родителей по реализации проекта, -беседы с детьми по организации и проведению презентации.</p>

форме проведения экскурсии.			родителей к проведению презентации и организации экскурсии по мини-музею «Семейные ценности и реликвии».		
-----------------------------	--	--	--	--	--