

Долгосрочный экологический проект

«Природа - наш дом и мы живем в нем»

Актуальность проекта: Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает, во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам; во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, т. е. опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Настоящей работой мы хотели обратить внимание на такую проблему как развитие потребности у детей к познанию природы, растительного мира, повышения экологической грамотности детского населения, которая существует в любом промышленном городе.

Проведение собственных исследований, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению. Практическая деятельность по созданию зелёного уголка школы позволит детям и родителям под руководством педагогов изучать природу не только по книгам, но и по собственным наблюдениям.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность: проект разработан как долгосрочный (младший, средний, старший дошкольный возраст) и состоит из двух основных этапов;

Участники проекта: воспитанники, педагоги, родители, «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников».

Объект исследования: мир живой и неживой природы;

Место проведения: город Красноярск, МБДОУ №95.

Сроки проведения: 2018 – 2020 гг

Предмет исследования: вода, воздух, земля, растения, насекомые, птицы, животные, свет, тень, звук, различные материалы, физические явления окружающего мира, свойства веществ.

Цель – формирование у детей навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного процесса.

Задачи проекта:

1. развивать интерес к познанию природы, готовность к позитивному взаимодействию с природой;
2. познакомить дошкольников с конкретными способами исследования объектов природы: развивать умение вести наблюдения за объектами природы; проводить простейшие опыты, делать выводы; экспериментировать, устанавливая связи между объектами природы и ролью человека в природе;
3. воспитывать чувство ответственности за состояние природы;
4. познакомить дошкольников с конкретными способами исследования объектов природы: развивать умение вести наблюдения за объектами природы; проводить простейшие опыты, делать выводы; экспериментировать, устанавливая связи между объектами природы и ролью человека в природе;
5. развивать экологическое мышление в процессе проведения опытов, наблюдений, экспериментов;
6. развивать умение видеть в предметах характерные свойства, признаки сравнивать и группировать предметы по определенным свойствам.

Ожидаемые результаты:

1. организация предметно-развивающей среды экологической направленности;
2. расширение кругозора детей, систематизация знаний о природе и месте человека в ней;
3. повышение экологической компетентности родителей, их социальной активности;
4. создание на территории ДОО экологически благоприятной среды;
5. проявление интереса к объектам и явлениям природы.
6. бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы;

7. стремление детей к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
8. умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе.

Краткое описание проекта

Проект «Природа – наш дом родной» - это система совместной детско – взрослой действительности по организации и использованию эколого – развивающей среды. Для детей проект – это увлекательная игра в «ученых», «исследователей», «защитников природы». На первом этапе проекта (младший и средний возраст) основные задачи формирование представлений детей об объектах живой и неживой природы в ближайшем окружении, вовлечение дошкольников в активную познавательно-исследовательскую деятельность. Для решения поставленных задач в тесном сотрудничестве с родителями будет создана эколого-развивающая среда, представляющая собой мини-лабораторию, экологический уголок и мини-огород на участке. В рамках данного этапа будут проведены циклы экспериментов «Лаборатория неживой природы» и «Мы – маленькие огородники». При помощи родителей дети примут участие в театрализованной игре «Путешествие капельки», экологической акции «Сохраним воду», конкурсе поделок «Сохраним живую ель»; запланирован экологический праздник в детском саду «День Земли».

Второй этап проекта (старший возраст). Основными задачами на данном этапе являются: развитие устойчивого интереса детей к природе, формирование навыков бережного (неразрушающего) обращения с объектами природы. В рамках данного этапа для формирования представлений детей о связи живых существ с их местообитанием будет проведена экскурсия в Парк флоры и фауны «Роев ручей»; планируется провести цикл наблюдений за птицами в разные сезоны года, цикл наблюдений за огородными растениями в комнатных и природных условиях в разные сезоны года; будет вестись календарь наблюдений. На данном этапе будет проведен экологический праздник «День Енисея», акция «Защитники

природы», викторина с родителями «Мой край, родной», выставка поделок из природного материала «Животные нашего леса». Планируется создание экологической тропы на территории детского сада, которая будет способствовать накоплению у детей личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой.

План действий по реализации проекта:

Этапы работы	Деятельность педагога	Работа с детьми	Работа с родителями	Сроки
Подготовительный этап постановка цели и задач, определение направлений работы, объектов и методов исследования. Выбор оборудования и материалов, изучение и подбор литературы (методической, научной, художественной по теме проекта).	Изучить методическую, научно-популярную и художественную литературу по теме. Изучить уровень знаний экологического образования дошкольников. Составить план работы. Подбор оборудования для экспериментальной деятельности. Разработать цикл занятий и бесед - опытно - экспериментальной деятельности (направления работы, тематика).	Работа с детьми (диагностирование уровня экологически представлений)	Родительское собрание - семинар для включения родителей в проектную деятельность	Сентябрь-октябрь 2014г
	Входной мониторинг	Диагностика	Анкетирование родителей	
	Организация в группе познавательно - экологической среды, пополнение уголка «Детская лаборатория» для опытов и экологических исследований.	Ситуативные разговоры с детьми об уголке экспериментирования: «Что нужно»? «Что для чего». Развешивание кормушек на территории детского сада.	Беседы индивидуальные: помощь в подборе оборудования (закупка, изготовление). Изготовление скворечников и кормушек.	ноябрь
Основной этап (исследовательский) -воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе; - вызывать у детей желание помогать объектам природы: растениям, птицам, насекомым, рыбам, животным, человеку; - развивать умения видеть проблемные ситуации, описывать	«Восприятие художественной литературы» Чтение детям книг о природе.	Чтение художественной литературы о мире природы, ее обитателях: Г. Скребицкого, Е. Чарушина, Н. Сладкова. Об интересных повадках насекомых книги В. Танасийчука	Предлагать приносить в группу и читать дома с детьми книги о мире природе.	Декабрь – август

<p>их, запечатлевать на фотографии. - закреплять знания о животных, птицах, растениях Красноярского края. - развивать умение оценивать (сравнивать) состояние объектов природы.</p>		<p>«Шестиногие соседи», «Сколько глаз у стрекозы?», Н., Розанова «Муравей Красная Точка». О многообразии мира травянистых растений А. Огнева «На лесной поляне», и другие.наглядности (иллюстрации, мультимедиа средства)</p>		
	<p>Расширение представлений о мире природы, явлениях природы, растениях, беседы в процессе игры. Организация информационных стендов (краткое описание бесед с детьми, иллюстрации)</p>	<p>Экологически е беседы: «Растения на участке», «Лесные тропы», «Деревья – великаны и долгожители» ; «Птичий двор», «Птицы у нас дома»; «Собака – друг человека», «Детки в клетке», «Домашние животные»; «Путешествие дождинки», «Планета Земля», «Жизнь в пустыне».</p>	<p>Рекомендовать родителям в домашних условиях изучать «Мир природы»</p>	<p>Декабрь - август</p>
	<p>Подобрать, изготовить дидактические игры. Расширение представлений о мире природы, развитие психических процессов, беседы в процессе игры.</p>	<p>Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Кто чей малыш», «Кто, где живет», «Парные картинки», «Чудесный</p>	<p>Предлагать родителям совместно с детьми играть дома в аналогичные игры.</p>	<p>Декабрь - август</p>

		мешочек», «Найди свой дом», «Отгадай по описанию», «Загадай - отгадай», «Чья это тень?» и другие		
	Участие в экологической акции «Поможем животным подготовить запасы к зиме»	Беседа с детьми о пользе проведения и участия в акции.	Привлечение родителей к участию в акции.	декабрь
	Развитие двигательной активности детей посредством игр, закрепление знаний о передвижении животных, их взаимосвязях, природных явлениях.	Подвижные игры и упражнения: «Зайцы и медведи», «Волк и зайцы», «Кот и мыши», «Лиса в курятнике», «Лягушки и цапля», «На лугу», «Такой листок, лети ко мне», «Солнышко и дождик», «Птички в гнздышках», «Куры в огороде», «Вейся веночек», «Конники» и другие, и т.д.	Предлагать родителям в домашних условиях играть с детьми в аналогичные игры.	декабрь-август
	Экологическая акция «Поможем птицам зимой»	Совместно с детьми упаковать корм, нарисовать рисунки.	Привлечение родителей к участию в акции	январь
	Создание экологической развивающей среды в ДОУ: оформление настенных карт по флоре и фауне Красноярского края (кратко; на основе атласов, основные виды и	Наклеивание картинок на карту области, развитие навыков ориентировки в пространстве (левее - правее, выше	Опрос – анкетирование «Что посадить на участке»	февраль - март

	занесенные в Красную книгу) «Кто, где живет, что где растет».	- ниже).		
	Праздник «День Земли»	Разучивание стихотворений, песен.	Участие родителей совместно с детьми в выставке рисунков «День Земли»	Апрель
	Экологический праздник «День Енисея»	Разучивание стихотворений, песен.	Посещение родителями экологического праздника	Сентябрь
	Разработка (схема) экологической тропинки на участке ДОУ. Планирование объектов наблюдения в средней, старшей группах, их краткое описание (какие вопросы затронуть при наблюдении).	–	Опрос – анкетирование «Что посадить на участке»	Апрель
	экскурсия в Парк флоры и фауны «Роев ручей»	Посещение экскурсии.	Посещение родителей «Роев ручей»	
	Посадка быстро растущих деревьев береза пушистая, рябина, клен остролистный, липа мелколистная.	Посадка саженцев.	Покупка саженцев, перекопка земли для посадки.	Май
	Уход за посаженными саженцами, ведение дневника наблюдений за их ростом, изменениями.	Наблюдение за ростом деревьев, занесение данных в таблицу. Полив, рыхление почвы	Привлечение родителей к оформлению клумбы на участке	Апрель-август
	Акция «Защитники природы»	Участие в акции	Привлечение родителей к участию в акции	Июль
	Посадка цветника, уход за цветами (астры, гвоздики, календула, герань и др).	Дети подбирают семена, луковицы (1 шт. от семьи). Копают клумбы под посадку. Ухаживают за цветами -	Привлечение родителей в и создании цветника.	Май - август

		полив, прополка, рыхление		
	Исследовательская деятельность по изучению объектов природы: растений, животных, птиц, насекомых, объектов неживой природы. «Мы – маленькие огородники», «Лаборатория неживой природы».	Проведение опытов, зарисовка этапов деятельности (схемы, картинки), составление описательных рассказов.	Беседы, консультирование по вопросам детских проектов.	Декабрь-август
	Изучение флоры родного края в НОД по экологии, наблюдения на прогулках. Наблюдения и помощь объектам экологической тропы.	Участие в образовательном процессе.	Рекомендовать родителям совместно с детьми посетить «Роев ручей»	Декабрь-август
Заключительный этап (обобщить результаты работы, полученные знания, провести анализ деятельности участников проекта, сформулировать выводы, составить рекомендации.)	Конкурс-выставка детских работ из природного и бросового материалов «Волшебники»	Ручной труд, художественное творчество из природного материала.	Участие родителей и детей. Практические мероприятия «Юные экологи»: - изготовление скворечников и кормушек с помощью родителей, развешивание их на территории детского сада;	Июль
	Конкурс презентаций исследовательских детских работ.	Рассказ о проведенных опытах.	Посещение родителями презентации исследовательской работы	Август
	Мониторинг	Диагностика знаний по экологии, интегративных качеств.	Анкетирование по проекту: что запомнилось, что нужно изменить в деятельности, как повлиял проект на взаимодействие родителей, детей, воспитателей.	Август