

МБДОУ № 95

ФИО ответственного лица: Прокопьева Светлана Георгиевна, старший воспитатель

Аспект	Дошкольное образование
<p>Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)</p>	<p>1. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. 2. Способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)</p>	<p>1. Выбирает партнера по игре и общению, желаемый вид деятельности, стремится к организации игр. 2. Проявляет стойкий интерес к деятельности, ставит перед собой несложные цели, стремится их выполнить.</p>
<p>Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)</p>	<p>Наблюдения за проявлениями признаков волевых качеств у дошкольников в разных видах деятельности, в частности в игре. (Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»: самостоятельный выбор ребенком темы игры и планирование ее хода; выбор средств для осуществления игрового замысла, согласование своих действий с действиями сверстников, проявление усилий в преодолении трудностей и др.).</p>

Формы и способы организации деятельности детей педагогом	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» группой детей (от 4 до 7 человек)
Описание деятельности детей	<p>В подготовительной к школе группе воспитатель вносит новый маркер игрового пространства: ширму для сюжетно-ролевых игр. Яркая ширма-прилавок привлекает внимание детей, 4 детей начинают собирать игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет», в ходе игры к ним присоединяются еще 3 ребенка, проявив инициативу к участию и предложив свои идеи.</p> <p>Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия, мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. Параллельно дети организуют игру, близкую по тематике «Семья».</p> <p>Распределение ролей, выполнение ролевых действий, самостоятельное планирование игры, решение конфликтных ситуаций на основе компромиссов свидетельствует о высоком уровне сформированности коммуникативных навыков у детей, достаточном уровне развития произвольности и саморегуляции.</p>
Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация РППС, активизирующей разные виды детской деятельности <input type="checkbox"/> рост профессионального мастерства педагогических кадров: <p>Консультирование: «Сотрудничество с детьми в оформлении пространства группы», «Роль общения в развитии произвольности поведения дошкольников».</p> <p>Семинар «Игра с многофункциональным материалом как условие становления инициативности дошкольника»</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стимулирующая и мотивационная поддержка педагогов и воспитателей, участвующих в профессиональном конкурсном движении, разработке и реализации образовательных и социальных проектов, в том числе межведомственных.
	<i>Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)</i>
Оценка	Фамилия Имя Отчество

5	<i>Бруль Анна Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 79</i>
4	<i>Жукова Светлана Владимировна, старший воспитатель МБДОУ № 120</i>
4	<i>Трецилова Марина Станиславовна, старший воспитатель МБДОУ № 269</i>

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка

0 - потерянное время

